

Бюджетное учреждение Вологодской области
«Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

(БУ ВО «Областной центр ППМСП»)

ПРИНЯТО:
Протокол заседания
Педагогического совета
от 06.09.2024 № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом БУ ВО «Областной
центр ППМСП»
от 06.09.2024 № 293

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности для детей
«Эрудиты»**

Адресат программы – дети 11-14 лет.

Срок реализации программы – 9 месяцев.

Авторы-составители:

Мичурина Екатерина Алексеевна, педагог-
психолог,
Молчанова Ольга Борисовна, учитель-
дефектолог

г. Вологда
2024 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей «Эрудиты» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность, так как позволяет повысить уровень интеллектуального развития, создает оптимальные условия для развития познавательной функции, развивает мотивацию личности к познанию и творчеству, создает оптимальные условия для развития и адаптации личности в социуме.

Актуальность программы заключается в том, что она обеспечивает познание обучающимися окружающего мира посредством развития их интеллекта. Личность с развитым интеллектом гораздо активнее использует полученную сумму знаний, легче адаптируется к внешним воздействиям, менее подвержена стрессам, устойчива к психологическим нагрузкам, обладает навыками саморазвития и логического мышления. Все занятия отличаются новизной подачи информации, частично игровой формой усвоения знаний об окружающем мире, развитием и коррекцией познавательных процессов. Одним из основных мотивов использования развивающих занятий является повышение творческо-поисковой активности детей.

Внимание к проблеме интеллектуального развития обучающихся диктуется условиями современной жизни. Интеллектуальное развитие выступает как важнейший компонент любой деятельности человека. Для того чтобы удовлетворить свои потребности в общении, учебе, труде человек должен воспринимать мир, обращать внимание на различные компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно делать, запоминать, обдумывать. Интеллектуальное развитие происходит на разных этапах становления личности, каждой возрастной ступени присуща своя готовность к развитию тех или иных сторон интеллекта, которая задаётся наличием определённых физиологических и психологических предпосылок, способных обеспечить высокий результат при взаимодействии с благоприятными педагогическими условиями.

Огромное значение для развития интеллектуальных способностей является уровень развития памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия, речи. Именно эти качества являются основой продуктивного мышления и творческих способностей обучающихся. Совершенствование данных познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой расширение познавательных возможностей детей.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что основной формой работы на занятии является игровая деятельность, как наиболее эффективный способ развития интеллекта, творческих способностей, широко используются задания занимательного характера, головоломки, ребусы, а также задания, требующие рассуждений, нестандартных решений.

Цель программы – развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий, расширение их интеллектуальных навыков, развитие эрудиции, логики, фантазии, умение принимать решение в критических ситуациях.

Задачи программы:

обучающие:

- формировать познавательную активность;
- формировать и расширять представления об окружающем мире;
- формировать навык применения полученных знаний и умений в процессе изучения учебного материала и в практической деятельности;
- формировать навыки творческого мышления и умения решать нестандартные задачи;

воспитательные:

- создавать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе;
- формировать навыки общения со сверстниками, взрослыми и нормы поведения в процессе групповой работы;
- способствовать социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;

развивающие:

- развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение;
- развивать языковую культуру и формирование речевых умений;
- развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию.

Адресат программы

Программа реализуется для обучающихся 11-14 лет: нормотипичных детей, подростков с нормативным кризисом взросления, детей, испытывающих трудности в обучении.

Организационные условия проведения занятий

1. Объем программы – 56 учебных часов (параллельно два модуля по 28 часов каждый).

2. Форма обучения – очная.

3. Режим занятий – 2 занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия составляет 40 минут, перемена между занятиями 10 минут.

4. Срок освоения программы – 28 недель с сентября по апрель (май) в зависимости от даты начала занятий.

5. Методы обучения: словесные (беседа, объяснение, дискуссия, устное изложение), наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ педагогом приемов исполнения; наблюдение; работа по образцу), практические (игровые упражнения, совместные действия, рисование, работа в парах, дидактические игры).

6. Типы занятий – комбинированные.

7. Формы проведения занятий: игровая ситуация, викторина, занятие-игра, беседа, обсуждение, дискуссия, обсуждение, презентация.

8. Периодичность проведения текущего контроля успеваемости – в конце изучения каждой темы.

9. Периодичность проведения промежуточной аттестации – 1 раз: по модулю «Развитие и коррекция познавательной сферы» – на 16 занятии; по модулю «Развитие познавательных способностей» – на 16 занятии.

10. Количество участников – наполняемость группы составляет от 4 детей, но не более 12 человек. Оптимальная численность обучающихся в группе — 7-8 детей.

11. Формы участия иных лиц в реализации программы: на протяжении всей работы происходит взаимодействие с учителем-дефектологом и педагогом-психологом. В течение учебного года проводятся консультации для родителей (законных представителей) обучающихся. Кроме того, программой предусмотрено выполнение детьми домашних заданий в соответствии с программным материалом, что предполагает совместную работу детей и их родителей.

2. Содержание программы

Учебный план

№ пп	Наименование модуля	Количество часов			Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	2	3	4	5	6
1	Развитие и коррекция познавательной сферы	8,4	19,6	28	промежуточная аттестация – выполнение обучающимися диагностических заданий - на 16 занятии, итоговая аттестация – интеллектуальная викторина - на 28 занятии
2	Развитие познавательных способностей	8,4	19,6	28	промежуточная аттестация – выполнение обучающимися диагностических заданий - на 16 занятии, итоговая аттестация – собеседование с родителями (анкета) - на 28 занятии

Описание учебного плана

№ п/п	Наименование модуля	Цели, задачи модуля	Содержание (наименование разделов (при наличии), темы занятий)
1	2	3	4

1	Развитие познавательных способностей	Цель: Развитие познавательных способностей обучающихся на основе развивающих занятий. Задачи: <i>Обучающие:</i> - развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; - развивать психические познавательные процессы: различные видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; - развивать языковую культуру и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; <i>Воспитательные:</i> - формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в группе, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность сверстников; - способствовать социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе. <i>Развивающие:</i> - формировать навыки творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; - развивать познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности обучающихся; - формировать навык применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности	Темы занятий: Расскажи о себе Занимательная викторина Геометрический калейдоскоп Времена года Шиворот – навыворот Удивительный мир ребусов Занимательные головоломки Логическая последовательность и закономерность Занимательные упражнения Литературная угадай-ка Сравнение и его значение Классификация Правила классификации Пословица, её значение и применение Смекай, решай, отгадывай Геометрические головоломки Лабиринты. Кроссворды. Шарады Аналогия Восстанови последовательность Нестандартные ситуации Думай, рассуждая Я и мир вокруг нас Карусель загадок Загадки – шарады Задачи – смекалки, логические задачки Решение ребусов и логических задач Оригами Интеллектуальная викторина Мыслитель
---	--	--	---

2	Развитие и коррекция познавательной сферы	Целью: развитие и коррекция познавательных процессов. Задачи программы: <i>обучающие:</i> – формировать познавательную активность; – формировать и расширять представления об окружающем мире; – формировать и развивать логическое мышление (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); <i>воспитательные:</i> – создавать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе, формировать навыки общения со сверстниками, взрослыми и нормы поведения в процессе групповой работы; <i>развивающие:</i> – развивать внимание (устойчивость, концентрацию, расширение объёма, переключение и т.д.); – развивать память (формировать навыки запоминания, устойчивости, развить смысловую память); – развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию.	Темы занятий: Клуб эрудитов. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Гляди в оба! Друдлы Ночное небо Люди будущего Корабли и башни «Живой» песок 3/9царство Знатоки Мандала Лукоморье Хомосапиенс Сказка о волшебнике Воображариум Новый год к нам мчится! Сильнее, выше, быстрее! / промежуточная аттестация Необыкновенная планета Земля Мнемоника Занимательные ребусы Внимание! Доббль! Ктотопотам Защитники Зеленый луг Весеннее настроение Моя вселенная Космическое путешествие Эрудит Творческое задание «Я все могу, я все умею» / итоговая аттестация
---	---	--	--

3. Ожидаемые результаты

№ п/п	Наименование модуля	Ожидаемые результаты
1	2	3
1.	Развитие и коррекция познавательной сферы	Предметные: – логическое рассуждение, – использование приёмов анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; – самостоятельное выполнение заданий; – осуществление самоконтроля, оценивание себя, поиск и исправление своих ошибок; – решение логических задач на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать; – выделение существенных признаков и закономерностей

		предметов; – сравнение предметов, понятий; – обобщение и классификация понятий, предметов, явлений; – определение отношений между понятиями или связей между явлениями и понятиями; – развитие концентрации, переключения внимания. Метапредметные: – умение находить несколько способов решения задач. Личностные: - овладение навыками изложения своих мыслей; - умение работать в группе.
2.	Развитие познавательных способностей	В результате реализации программы у обучающихся: 1) сформируются: – эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество; – основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности); – навыки общения со взрослыми и сверстниками; 2) повысится: – уровень работоспособности; – уровень развития мелкой моторики пальцев рук; – уровень развития памяти; – уровень развития внимания; – уровень развития мышления; – уровень развития восприятия; – уровень развития произвольной сферы; – уровень интеллектуального развития; – уровень развития воображения; – уровень речевой активности; – уровень познавательной активности. Обучающиеся должны уметь: – контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять; – работать самостоятельно, в парах, в группах. – владеть операциями анализа, сравнения, синтеза. – выделять существенные элементы, части. – устанавливать закономерности, находить сходства – различия, тождество, соотносить часть – целое, сравнивать по существенным признакам, выделять четвертый лишний предмет и др. – уметь ориентироваться во времени и в пространственных представлениях. – уметь передать свое отношение к поступкам или событиям. – понимать чувства и переживания окружающих людей.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Наименование модуля	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Продолжительность учебного года	Сроки и продолжительность каникул	Сроки проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения итоговой аттестации
1	2	3	4	5	6	7
Развитие и коррекция познавательной сферы	11.09.2024	10.04.2025	28 недель	Нет	25.12.2024	10.04.2025
Развитие познавательных способностей	11.09.2024	10.04.2025	28 недель	Нет	25.12.2024	10.04.2025

Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете (№24) и в темной сенсорной комнате. Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с содержанием модуля.

Материально-техническое оснащение

(модуль «Развитие и коррекция познавательной сферы»)

Для реализации данного модуля необходимо наличие кабинета, позволяющего эффективно проводить занятия по развитию познавательных процессов. В кабинете должны быть:

- столы для выполнения письменных и рисуночных заданий;
- стулья по количеству обучающихся;
- свободное пространство для выполнения двигательных упражнений;
- компьютер и принтер для распечатывания заданий обучающимся;
- кинетический песок;
- полифункциональное оборудование темной сенсорной комнаты.

Канцелярские материалы:

- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- ручки;
- фломастеры;
- клей-карандаш;
- бумага формата А4.

Дидактические материалы:

- тематическая литература;
- листы и карточки с заданиями.

Материально-техническое оснащение (модуль «Развитие познавательных способностей»)

Для реализации данного модуля необходимо наличие кабинета, позволяющего эффективно проводить занятия по развитию устной и письменной речи. В кабинете должны быть:

- столы для выполнения письменных и рисуночных заданий;
- стулья по количеству обучающихся;
- свободное пространство для выполнения двигательных упражнений,
- компьютер и принтер для распечатывания заданий обучающимся;

Канцелярские материалы:

- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- ручки;
- фломастеры;
- клей-карандаш;
- бумага формата А4.

Дидактические материалы:

- тематическая литература;
- листы и карточки с заданиями.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В целях оценки качества обучения, освоения обучающимися содержания, результативности освоения образовательной программы реализуется текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация.

Формы текущего контроля успеваемости:

- наблюдение;
- оценка качества выполнения заданий;
- анализ выполнения заданий;
- оценка активности обучающегося на занятиях.

Методы текущего контроля успеваемости:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения заданий обучающимися, активности обучающегося на занятиях.

Формы промежуточной аттестации:

- наблюдение;
- оценка качества выполнения тестовых заданий;
- собеседование с родителями (законными представителями).

Методы промежуточной аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения тестовых заданий и упражнений обучающимися.

Формы и методы итоговой аттестации обучающихся: интеллектуальная викторина, выполнение творческих заданий (оценка динамики развития

обучающихся посредством проведения диагностики уровня развития детей и/или собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся).

Формы подведения итогов реализации программы

- интеллектуальная викторина;
- собеседование с родителями (анкета).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голубев А. «По морям, по волнам. Бродилка-находилка-раскраска-рисовалка по морям и океанам, на воде и под водой».
2. Журнал «3/9 царство» №8, №9, №10.
3. Журнал «Непоседа» №9, №10.
4. Криволапова Н.А. Методика организации и проведения занятий по развитию у школьников интеллекта и творческого мышления: 5 кл. / Н. А. Криволапова. — Курган: ИПК и ПРО Курганской области, 2008.
5. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. — М.: Просвещение, 2012.
6. Мария Ибрагимова «Летняя сказка».
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника: Популярное пособие для родителей и педагогов /Л. Ф. Тихомирова. — Ярославль: «Академия, развития», 1996.
8. Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей: Популярное пособие для родителей и педагогов/Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
9. Фиона Уотт «Веселая рисовалка для настоящих рыцарей» Издательство «Клевер».
10. Школьный психолог <http://psycholog-school.ru/>
11. Юрий Гурин «Пиратские игры на бумаге», издательство «Речь».
12. Языканова Е.В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 4 класс» М.: Издательство «Экзамен» - 2010 г.