

Бюджетное учреждение Вологодской области
«Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

(БУ ВО «Областной центр ППМСП»)

ПРИНЯТО:

Протокол заседания
Педагогического совета
от 06.09.2024 № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом БУ ВО «Областной
центр ППМСП»
от 06.09.2024 № 293

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности для детей
«Умники и умницы - 2»**

Адресат программы – дети 8-9 лет.

Срок реализации программы – 9 месяцев.

Авторы-составители:

Фролова Анна Витальевна, учитель-логопед,
Смекалова Анастасия Сергеевна, педагог-
психолог.

г. Вологда
2024 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей «Умники и умницы - 2» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность, так как направлена на корректировку речевых нарушений, развитие познавательных процессов, совершенствование учебных навыков обучающихся. Реализация данных направлений работы способствует развитию познавательной и речевой функции, является профилактической мерой предупреждения нарушений чтения и письма, повышает уровень учебной мотивации обучающихся, создавая, таким образом, оптимальные условия для развития и адаптации личности в школьном коллективе.

Актуальность обусловлена тем, что в ходе реализации цикла занятий по развитию основных познавательных процессов, профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи, повышается уровень учебной мотивации обучающихся, что способствует росту школьной успешности детей.

С началом обучения в школе ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т. д.

В связи с этим даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают не стабильные результаты обучения.

При отсутствии своевременной помощи родителей и педагогов у детей с низким уровнем готовности к школьному обучению, часто формируется школьная дезадаптация, которая мешает ребенку успешно осваивать программу образовательного учреждения. В связи с этим, помощь обучающемуся в освоении учебной деятельности как в период адаптации в первом классе, так и на всем протяжении обучения в младших классах становится одним из главных направлений работы специалистов психолого-педагогического профиля в начальной школе.

Учебная деятельность понимается не только как проявление интеллектуально-познавательной активности детей, а как «...явление целостной и полнокровной жизни детей в школьный период развития» (В. В. Давыдов). Успешность освоения учебной деятельности, прежде всего, заложена не в ранней программной подготовке дошкольника, а в полноценном освоении игровой деятельности. Так, в частности, в процессе развития сюжетной игры расширяется кругозор, формируется воображение, произвольность поведения, вырабатываются умения принимать правила, инструкцию, следовать заданному алгоритму, формируются познавательные интересы.

В дальнейшем обучении, совместной работе с учителем у школьников, на основе познавательных интересов, формируются потребности в теоретических знаниях, что, в свою очередь, преобразуется в многообразие мотивов учебной деятельности.

Согласно исследованиям, около 70% трудностей младших школьников при усвоении учебного материала по русскому языку, чтению и математике обусловлено недостатками в развитии различных видов и форм процесса анализа и синтеза (Н.П. Локалова, 1997, 2001, 2011). Поскольку в усвоении знаний процессы анализа и синтеза играют ведущую роль (С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская, 1959, 2003), их целенаправленное развитие позволит устранить значительное число трудностей в обучении и существенно повысить в связи с этим качество процесса усвоения знаний.

Наблюдения специалистов показывают, что среди обучающихся начальных классов выделяется группа детей, имеющих трудности школьного обучения по русскому языку и чтению.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Для данной категории обучающихся характерны нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы, вследствие этого у детей наблюдаются трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других недостатков письменной речи). Нарушения лексико-грамматического компонента речи приводят к недостаточному пониманию учебных заданий, инструкций, трудностям формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы, недостаточному развитию связной речи. Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют ряд психологических особенностей: неустойчивое внимание, недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям, недостаточное развитие словесно-логического мышления, трудности запоминания словесного материала, недостаточное развитие самоконтроля, ограниченная мотивация на правильную речь.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в содержание занятий включены не только упражнения и задания по развитию познавательных процессов и навыков письма и чтения, но и современные настольные игры, индивидуальные раздаточные материалы для творческой работы, способствующие поддержанию интереса обучающихся и способствующие реализации основных задач данной программы.

Цель программы – совершенствование познавательной и речевой сфер обучающихся через формирование общеучебных навыков, развитие основных познавательных процессов, развитие устной и письменной речи, коррекция нарушений письма и чтения.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- формировать общеучебные навыки;
- формировать умения работать в строго организованном учебном пространстве;
- развивать умения следовать инструкциям;
- совершенствовать умение работать по заданному алгоритму;

- обучать приемам самоконтроля и самооценки;
- нормализация звуковой стороны речи;
- формирование связной речи;
- формирование коммуникативных умений и навыков.

Воспитательные задачи:

- формировать учебную и познавательную активность учащихся;
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками;
- воспитание любви к родному языку;

Развивающие задачи:

- развивать познавательные процессы (внимания, памяти, мышления, воображения);
- развивать пространственную ориентировку и мелкую моторику руки;
- развивать личностные компоненты познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность деятельности);
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- развитие навыков чтения и письма;
- развитие связной речи.

Адресат программы

Программа реализуется для обучающихся 8-9 лет: нормотипичных детей, детей с нормативным кризисом взросления, детей, испытывающих трудности в обучении.

Организационные условия проведения занятий

1. Объем программы – 56 учебных часов (параллельно два модуля по 28 часов каждый).
2. Форма обучения – очная.
3. Режим занятий – 2 занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия составляет 40 минут, перемена между занятиями 10 минут.
4. Срок освоения программы – 28 недель с сентября по апрель (май) в зависимости от даты начала занятий.
5. Методы обучения: словесные (беседа, объяснение, устное изложение, анализ текста и др.), наглядные (показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу), практические (тренировочные упражнения).
6. Типы занятий – комбинированные, тренировочные.
7. Формы проведения занятий: викторина, конкурс, размышление, открытое занятие, беседа, занятие-игра, наблюдение, соревнование.
8. Периодичность проведения текущего контроля успеваемости – один раз в месяц.
9. Периодичность проведения промежуточной аттестации – 1 раз по каждому модулю на 14 занятии.
10. Количество участников – наполняемость группы составляет не более 7 человек. Оптимальная численность обучающихся в группе — 6-7 детей.

11. Формы участия иных лиц в реализации программы: в течение учебного года проводятся консультации родителей детей после каждого занятия. Кроме того, программой предусмотрено выполнение детьми домашних заданий в соответствии с программным материалом, что предполагает совместную работу детей и их родителей (законных представителей). На протяжении цикла занятий происходит взаимодействие специалистов, реализующих программу: педагога-психолога и учителя-логопеда.

2. Содержание программы

Учебный план

№ пп	Наименование модуля	Количество часов			Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	2	3	4	5	6
1.	Развитие познавательных процессов	8,4	19,6	28	текущий контроль успеваемости – один раз в месяц, промежуточная аттестация – 1 раз в год на 14 занятия, итоговая аттестация – 1 раз в год, на 28 занятия
2.	Развитие и коррекция устной и письменной речи	9	19	28	текущий контроль успеваемости – один раз в месяц, промежуточная аттестация – 1 раз в год на 14 занятия, итоговая аттестация – 1 раз в год, на 28 занятия

Описание учебного плана

№ п/п	Наименование модуля	Цели, задачи модуля	Содержание (наименование разделов (при наличии), темы занятий)
1	2	3	4
1.	Развитие познавательных процессов	<i>Обучающие задачи:</i> – формировать общеучебные навыки; – формировать умения работать в строго организованном учебном пространстве; – развивать умения следовать инструкциям; – совершенствовать умение работать по заданному алгоритму; – обучать приемам самоконтроля и самооценки. <i>Воспитательные задачи:</i> – формировать учебную и познавательную активность	I. Вводное занятие 1. Вводное занятие. Начальная диагностика II. Коррекционно-развивающий комплекс 2. Занятие по развитию концентрации произвольного внимания. 3. Занятие по развитию аналитических способностей и способности рассуждать. 4. Занятие, направленное на тренировку слуховой памяти. 5. Занятие, направленное на тренировку зрительной памяти. 6. Занятие по развитию логического мышления,

		учащихся; – развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками. <i>Развивающие задачи:</i> – развивать познавательные процессы (внимания, памяти, мышления, воображения); – развивать пространственную ориентировку и мелкую моторику руки; – развивать личностные компоненты познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность деятельности); – стимулировать речевое развитие детей.	аналитических способностей. 7. Занятие по развитию воображения, наглядно-образного мышления. 8. Занятие по развитию быстроты реакции, совершенствование мыслительных операций. 9. Занятие по развитию пространственного восприятия. 10. Занятие по развитию концентрации произвольного внимания. 11. Занятие по развитию слуховой механической памяти. 12. Занятие по развитию зрительной памяти. 13. Занятие по развитию произвольного запоминания, логического мышления. 14. Занятие по развитию концентрации и избирательности внимания. Промежуточная аттестация. 15. Занятие по совершенствованию мыслительных операций. 16. Занятие по развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации. 17. Занятие по развитию слуховой памяти. 18. Занятие по развитию механической памяти, логического мышления. 19. Занятие по развитию аналитических способностей. 20. Занятие по развитию наглядно-образного мышления и воображения. 21. Занятие на развитие творческих способностей. 22. Занятие на развитие произвольного внимания и сенсомоторной координации. 23. Занятие по развитию аналитических способностей и способности рассуждать. 24. Занятие по развитию зрительного запоминания, произвольного внимания. 25. Занятие по развитию распределения и переключения
--	--	--	--

			внимания. 26.Занятие по развитию умения устанавливать причинно-следственные связи. 27.Занятие по развитию долговременной памяти. III. Итоговое занятие 28.Занятие по выявлению уровня развития познавательных процессов.
2	Развитие и коррекция устной и письменной речи	Обучающие задачи: 1. Нормализация звуковой стороны речи. -формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. -коррекция дефектов произношения. 2. Формирование связной речи: -развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания; -установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины). 3.Формирование полноценных учебных умений: -планирование предстоящей деятельности; -контроль за ходом своей деятельности; -работа в определённом темпе; -применение знаний в новых ситуациях; -анализ, оценка продуктивности собственной деятельности. 4.Формирование коммуникативных умений и	I.Вводное занятие. 1.Диагностика устной и письменной речи. II.Коррекционно – развивающий комплекс 2.Повторение: гласные и согласные звуки и буквы. 3. Ударение. Безударные гласные. 4. Ударение. Безударные гласные. 5. Парные гласные. Дифференциация парных гласных. 6. Парные гласные. Дифференциация парных гласных. 7. Парные гласные. Дифференциация парных гласных. 8. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. 9. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. 10. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. 11. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. 12. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. 13. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. 14. Промежуточная диагностика устной и письменной речи. 15.Дифференциация согласных по оптическому сходству. 16.Дифференциация согласных по оптическому сходству. 17.Дифференциация согласных по оптическому сходству. 18. Дифференциация согласных по акустическому сходству. 19.Дифференциация согласных по акустическому сходству.

	навыков Развивающие задачи: 1. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи: -уточнение значений имеющихся у детей слов, дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, а также за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования; -уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. 2. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: -устойчивости внимания; -наблюдательности (особенно к языковым явлениям); -способности к запоминанию; -способности к переключению; -навыков и приёмов самоконтроля; -познавательной активности; -произвольности поведения. Воспитательные задачи: -воспитание интереса к обучению; -воспитание любви к родному языку; -воспитание уважительного отношения к взрослым и сверстникам.	20. Дифференциация согласных по акустическому сходству. 21. Дифференциация твердых и мягких согласных. 22. Дифференциация твердых и мягких согласных. 23. Дифференциация твердых и мягких согласных. 24. Морфемный состав слова. 25. Морфемный состав слова. 26. Разделительные «Ъ» и «Ь» знаки. 27. Разделительные «Ъ» и «Ь» знаки. III. Итоговое занятие. 28. Диагностика устной и письменной речи.
--	---	--

3. Ожидаемые результаты

№ п/п	Наименование модуля	Ожидаемые результаты
1	2	3
1.	Развитие познавательных	Предметные универсальные учебные действия (УУД): – умение определять понятия, создавать обобщения,

	процессов	устанавливать аналогии; – классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; – устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Метапредметные УУД: – умение решать продуктивные задания (задания, результат выполнения которых не содержится в учебнике в готовом, легко воспроизводимом виде); – умение переносить учебные алгоритмы на материал жизненных ситуаций. Личностные УУД: – умение работать в малой группе; – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
2.	Развитие и коррекция устной и письменной речи	Предметные УУД: – нормализация звуковой стороны речи; – преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слов; – овладение навыком построения связного высказывания; – преодоление нарушений лексико-грамматического строя экспрессивной речи; – преодоление (уменьшение количества) дисграфических ошибок на письме. Метапредметные УУД: 1) Регулятивные УУД: – самостоятельная организация своего рабочего пространства; – планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; – принятие и сохранение учебной задачи; – оценивание правильности выполнения действия. 2) Познавательные УУД: – установление причинно-следственных связей; – обобщение, сравнение, группировка предметов, явлений по нескольким основаниям, установление закономерностей; – использование знаково-символических средств, в том числе моделей, схем. 3) Коммуникативные УУД: – формулирование собственного мнения и позиции; – построение понятного для собеседника правильного речевого высказывания; – умение договариваться, задавать вопросы, строить и поддерживать диалог; – адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; – учёт различных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; – формирование гармоничных отношений со взрослыми и сверстниками посредством развития речевой функции. Личностные УУД:

		– освоение личностного смысла учения, желания учиться; – оценивание жизненных ситуаций и поступков героев, художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, самооценка; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – уважение к своим сверстникам, взрослым, к своему народу, к своей Родине.
--	--	---

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Наименование модуля	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Продолжительность учебного года	Сроки и продолжительность каникул	Сроки проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения итоговой аттестации
1	2	3	4	5	6	7
Развитие познавательных процессов	16.09.2024	28.04.2025	28 недель	Нет	23.12.2024	28.04.2025
Развитие и коррекция устной и письменной речи	16.09.2024	28.04.2025	28 недель	Нет	23.12.2024	28.04.2025

Условия реализации программы

Занятия проводятся в двух кабинетах (№23и №26). Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с содержанием модуля.

Материально-техническое оснащение (модуль «Развитие познавательных процессов»)

Для реализации данного модуля необходимо наличие кабинета, позволяющего эффективно проводить занятия по развитию познавательных процессов. В кабинете должны быть:

- столы;
- стулья на каждого участника группы;
- магнитная доска;
- магниты;
- пространство для подвижных игр и упражнений;
- ковер;
- компьютер и принтер для распечатывания заданий обучающимся
- колонки;
- мяч;
- диски с подвижной и спокойной музыкой.

Канцелярские материалы:

- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- ручки;
- фломастеры;
- клей-карандаш;
- бумага формата А4.

Дидактические материалы:

- тематическая литература;
- листы и карточки с заданиями;
- бланки с методиками;
- настольные игры.

***Материально-техническое оснащение
(модуль «Развитие устной и письменной речи»)***

Для реализации данного модуля необходимо наличие кабинета, позволяющего эффективно проводить занятия по развитию познавательных процессов. В кабинете должны быть:

- столы;
- стулья на каждого участника группы;
- магнитная доска;
- магниты;
- пространство для подвижных игр и упражнений;
- ковер;
- компьютер и принтер для распечатывания заданий обучающимся;
- колонки;
- мяч;
- диски с подвижной и спокойной музыкой.

Канцелярские материалы:

- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- ручки;
- фломастеры;
- клей-карандаш;
- бумага формата А4.

Дидактические материалы:

- тематическая литература;
- листы и карточки с заданиями;
- бланки-образцы;
- картинки;
- настольные игры;
- тетради в линейку.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В целях оценки качества обучения, освоения обучающимися содержания, результативности освоения образовательной программы реализуется текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация.

Формы текущего контроля успеваемости:

- экспресс-диагностика уровня развития детей;
- оценка активности обучающегося на занятиях;
- выполнение диагностического задания.

Методы текущего контроля успеваемости:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения заданий обучающимися, активности обучающегося на занятиях.

Формы промежуточной аттестации:

- тематическая викторина;
- решение задач поискового характера;
- выполнение диагностического задания.

Методы промежуточной аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов выполнения заданий обучающимися;
- собеседование с родителями (законными представителями) обучающихся,
- оценка активности обучающегося на занятиях.

Формы и методы итоговой аттестации обучающихся: оценка динамики развития обучающихся посредством проведения диагностики уровня развития детей, анкетирования или собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы

- игра-путешествие;
- занятие – игра;
- диагностическое задание.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бородин С.А. Комплекс заданий по развитию внимания младших школьников. Методическая разработка. (Материалы сайта: <http://ext.spb.ru>).
2. Борзенко Н.В. Программа развивающих занятий по развитию познавательной сферы младших школьников (1-4 классы). (Материалы сайта: <http://nsportal.ru>).
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов).- М., 2006.
4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Материалы к урокам психологического развития. - М.: Ось - 89, 2008. - 130 с.
5. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении

младших школьников русскому языку, чтению и математике. - М.: «Ось-89», 2001. - 96 с.

6. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ Сфера, 2005. — 240с.

7. Умные игры. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. – 88 с. – (1000 игр).

8. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет). Рабочие тетради: в 2-х частях /О. Холодова. – 5-е изд. – М.: Росткнига, 2009.

9. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М., 1991.

10. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М., 1998.

11. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. – М., 2003.

12. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. – М., 2002.

13. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2005.

14. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2001.

15. Загоскина Т.В. Обоснование, структура и оформление коррекционных/развивающих программ. Методические рекомендации. – Вологда, 2006.

16. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 1998.

17. Лаппо О.А. Работа с текстом как средство развития связной речи младших школьников на логопедических занятиях. – Вологда, ЦПК, 2005.

18. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. – С-Пб., 2004.

19. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Просвещение, 1995.

20. Логопедия в школе / Под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д., 2005.

21. Мельникова И.И. Развитие речи детей 7-8 лет. – Ярославль, 2002.

22. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.

23. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М., 1996.

24. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей – логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков письма и чтения. – М., 2007.