

Бюджетное учреждение Вологодской области
«Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
(БУ ВО «Областной центр ППМСП»)

ПРИНЯТО:
Протокол заседания
Педагогического совета
от 06.09.2024 № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом БУ ВО «Областной
центр ППМСП»
от 06.09.2024 № 293

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности для детей
«Гномики»**

Адресат программы – дети 2-4 лет

Срок реализации программы – 9 месяцев.

Авторы-составители:

Розова Наталья Геннадьевна,
учитель-дефектолог
Бураченко Ирина Альбертовна,
учитель-логопед

г. Вологда
2024 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей «Гномики» (далее – программа) способствует развитию потенциальных возможностей, психических свойств личности каждого ребенка; обеспечивает активную включенность в процесс обучения семьи дошкольника; формирует основу для социальной адаптации и интеграции детей группы риска в социум.

Актуальность программы объясняется рядом факторов.

Во-первых, год от года неуклонно возрастает численность детей с нарушениями развития. Так, по данным Т.В. Волосовец, доля здоровых новорожденных снизилась с 48,3% до 36,5%; до 80% детей рождаются физиологически незрелыми; около 70% новорожденных имеют перинатальную патологию [7].

Во-вторых, раннее начало целенаправленного педагогического воздействия позволяет предупредить появление вторичных нарушений в развитии, создает благоприятные условия для развития потенциальных возможностей ребенка.

В-третьих, существующие авторские программы, такие как, «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», Н.В. Нищевой, «Коррекционно-развивающая программа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Н.В. Серебряковой и другие, реализуются в образовательных организациях компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако, на практике такие организации, оказывающие раннюю помощь, немногочисленны, не способны помочь всем нуждающимся. Кроме этого, фактически отсутствуют дошкольные группы, выполняющие функции инклюзивного образования, где вместе со здоровыми детьми обучаются дети с ОВЗ. Следовательно, большинство дошкольников с нарушениями в развитии включаются в систему психолого-педагогической помощи в более позднем возрасте, когда упущены сензитивные периоды развития высших психических функций. Значит, необходимы такие организационные формы помощи детям, которые способствовали решению данной проблемы.

Отличительные особенности программы заключаются в следующем:

1) занятия в группе носят интегрированный характер, построены по единой сюжетной линии, объединенной лексической темой. Тематический подход обеспечивает многократное повторение программного материала, что очень важно как для восприятия речи, так и для успешного накопления речевых средств и активного использования их детьми в коммуникативных целях.

2) каждое занятие предполагает одновременное участие двух специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Поскольку, комплексный единый подход к содержанию и приемам организации педагогического процесса обеспечивает положительную динамику в развитии речевой и психофизических функций детей.

3) программой предусмотрено решение задач по охране и укреплению физического и психического здоровья детей. Объем предлагаемого материала соответствует возрастным физиологическим нормативам. Для снятия умственного и физического напряжения у детей предусматриваются динамические паузы (игры с речевым и музыкальным сопровождением, физкультминутки, упражнения для глаз и пр.).

4) особое внимание уделяется эмоциональной стимуляции ребенка через музыкальную деятельность, включающую в себя песни, танцы, подвижные музыкальные и хороводные игры. Кроме того, музыка, действуя на чувственном уровне, способствует речевому развитию детей.

5) одним из главных направлений программы является работа с родителями, поскольку от тесного взаимодействия взрослых, участвующих в обучении и воспитании ребенка, зависит успешность коррекционно-развивающего воздействия.

Цель программы – повышение уровня речевого, познавательного развития, двигательной активности детей, социальной адаптации в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и возможностями.

Задачи программы

- формировать потребность в активизации собственной речи детей;
- расширять пассивный, активный словарь ребенка;
- совершенствовать произносительные умения и навыки;
- расширять представления о предметах и явлениях окружающего мира;
- формировать у детей навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми в ходе группового обучения;
- развивать эмоционально-волевую сферу детей;
- формировать интерес к музыке, музыкально-ритмическим движениям;
- совершенствовать двигательные умения и навыки;
- развивать психические процессы: внимание, восприятие (слуховое, зрительное, тактильное), память, мышление;
- обучать родителей способам и формам взаимодействия с ребенком по всестороннему его развитию.

Адресат программы

Программа реализуется для обучающихся 2-4 лет: нормотипичных детей, детей с нормативным кризисом взросления, детей, испытывающих трудности в обучении.

Организационные условия проведения занятий

1. Объем программы – 56 учебных часов.
2. Форма обучения – очная.
3. Режим занятий – 1 раз в неделю, 2 занятия по 15 мин.
4. Срок освоения программы – 28 недель с сентября по апрель (май) в зависимости от даты начала занятий.
5. Методы обучения:

- словесные (беседа, объяснение, рассказывание, указание);
- наглядные (показ способов действия, наблюдение, работа по образцу, демонстрация иллюстративных материалов, предметов, игрушек);
- практические (игровые задания, упражнения, обыгрывание результатов продуктивной деятельности и др.).

6. Типы занятий – комбинированные. Обеспечиваются различные виды деятельности детей: игровая, предметная, музыкально-ритмическая, конструктивная.

7. Формы проведения занятий: занятия проводятся в форме бесед, дидактических игр, тематических праздников, сюжетно-ролевых игр, демонстрации сказок.

8. Периодичность проведения текущего контроля успеваемости – 1 раз в 2 месяца.

9. Периодичность проведения промежуточной аттестации – 1 раз в середине цикла обучения (на 15 занятии).

10. Количество участников – наполняемость группы составляет от 4 детей, но не более 12 человек. Оптимальная численность обучающихся в группе — 7-8 детей.

11. Формы участия иных лиц в реализации программы:

- в реализации программы предусмотрено одновременное участие двух специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- предполагается активное включение родителей в процесс обучения посредством: родительских собраний, групповых и индивидуальных консультаций, открытых занятий, детских праздников, выполнения домашних заданий.

2. Содержание программы

Учебный план

№ пп	Наименование программы	Количество часов			Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей «Гномики»	14	42	56	Промежуточная аттестация - в форме педагогического наблюдения, собеседования с родителями; итоговая аттестация - в форме игры-путешествия, анкетирования родителей.

3. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование раздела (при наличии), темы (название) занятия	Количество часов			Форма оценки результативности освоения программы
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	0,5	1.5	2	-
2	Мои любимые игрушки	0,5	1.5	2	-
3	Золотая осень	0,5	1.5	2	-
4	В осеннем парке	0,5	1.5	2	-
5	В нашем саду. Фрукты	0,5	1.5	2	-
6	Овощи-фрукты	0,5	1.5	2	текущий контроль успеваемости
7	Приходи, сказка. («Репка»)	0,5	1.5	2	-
8	В гостях у бабушки в деревне	0,5	1.5	2	-
9	Птичий двор	0,5	1.5	2	-
10	Сказка «Утёнок и цыпленок»	0,5	1.5	2	-
11	Здравствуй, Зимушка – зима	0,5	1.5	2	текущий контроль успеваемости
12	Новогодний праздник	0,5	1.5	2	-
13	На лесной полянке	0,5	1.5	2	-
14	Приходи, сказка. («Теремок»)	0,5	1.5	2	-
15	Зима. Зимние забавы	0,5	1.5	2	промежуточная аттестация
16	Зимующие птицы	0,5	1.5	2	-
17	Продукты питания	0,5	1.5	2	-
18	Посуда	0,5	1.5	2	-
19	День рождения куклы	0,5	1.5	2	-
20	Приходи, сказка («Заюшкина избушка»)	0,5	1.5	2	текущий контроль успеваемости
21	Весна	0,5	1.5	2	-
22	Мамин праздник	0,5	1.5	2	-
23	Новоселье куклы	0,5	1.5	2	-
24	Сказка «Ванюшина кровать»	0,5	1.5	2	текущий контроль успеваемости
25	Одежда	0,5	1.5	2	-
26	Части тела и лица	0,5	1.5	2	-
27	Мы едем, едем, едем... Транспорт	0,5	1.5	2	-
28	Игра-путешествие	0,5	1.5	2	Итоговая аттестация
Итого:		14	42	56	

Содержание учебно-тематического плана

№ пп	Наименование раздела (при наличии), тема (название) занятия	Цели, задачи занятия	Содержание занятия
1	Вводное занятие	-формировать понятия «один-много», представление о геометрических фигурах (круг); - развивать двигательные навыки, чувство ритма;	1.Игра- драматизация сказки «Колобок»; 2.Динамическая пауза–игра «Мыльные пузыри»; 3.Знакомство геометрической

		-стимулировать речевую активность детей; отработать речевой выдох; -формировать позитивное отношение к занятиям	фигурой - с круг; 4.Игра «Пузыри в стакане»; 5.Песня-танец «Ай-да, ай-да...»; 6.Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»
2	Мои любимые игрушки	-сформировать представление об игрушках, их функциональном назначении; - учить выделять один предмет из множества; - формировать навык тактильно-двигательного восприятия предметов; - расширять словарный запас по теме «Игрушки»;	1.Знакомство детей с игрушками; 2.Игра «Чудесный мешочек»; 3.Дидактическая игра «Один-много»; 4.Сортировка предметов по цвету; 5.Игра «Услышь меня» 6.Песня-танец «Захлопали в ладошки»
3	Золотая осень	- учить зрительно соотносить предметы по форме; - расширять представления о временах года, признаках осени; - совершенствовать артикуляционную моторику и речевой выдох рук; - стимулировать речевую активность детей; - расширять словарный запас по теме: «Осень»	1. Беседа по картине «Осень»; 2. Найди осеннюю картинку; 3.Танец с листочками «По лесу гуляли, листья собирали...» 4.Дыхательные упражнения «Сдуй листочки»; 5.Игра «Разложи листья по форме»; 6.Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»
4	В осеннем парке	- учить зрительно соотносить предметы по величине; по цвету; - расширять представления о временах года, признаках осени; - совершенствовать артикуляционную моторику ; - стимулировать речевую активность детей; -формировать навык пересчета предметов в пределах 2	1. Составление рассказа «Осень»; 2. Игра «Собери Таню на прогулку»; 3. Дыхательные упражнения «Сдуй листочки»; 4. Игра «Разложи листочки по цвету»; 5. Подвижная игра «Солнышко и дождик»; 6. «Соберем букет из листьев» на магнитной доске
5	В нашем саду. Фрукты	- учить зрительно соотносить предметы по цвету; - расширять представления о фруктах; - учить пользоваться двухсловной фразой; -формировать навык пересчета предметов в пределах 3; - расширять словарный запас по теме «Фрукты»	1. Беседа о фруктах; 2. Игра с речевым сопровождением «Яблочко»; 3. Игра «Угостим фруктами гостей»; 4. «Сосчитай»; 5. Песня-танец «По дорожке в сад пойдем»; 6.Сортировка фруктов по цвету
6	Овощи-фрукты	- учить зрительно соотносить предмет по форме; - расширять представления об овощах; - совершенствовать артикуляционную моторику и мелкую моторику пальцев рук;	1. Дидактическая игра «Соберем урожай овощей»; 2. Беседа об овощах; 3. Игра «Разложи по форме»; 4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»; 5.Пальчиковая гимнастика «Засолка

		- стимулировать речевую активность детей; - формировать навык пересчета предметов в пределах 2;	капуста»; 6. Игра «Варим суп, готовим салат»; 7. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»
7	Приходи, сказка. («Репка»)	- учить детей выполнять действия в соответствии с содержанием сказки; - развивать слуховое внимание, восприятие; - учить пользоваться двухсловной фразой; - совершенствовать артикуляционную моторику; - стимулировать речевую активность детей;	1. Игра-драматизация по сказке «Репка»; 2. Хороводная игра «Есть у нас огород»; 3. Угощение для героев сказки «Кто что ест?»; 4. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»
8	В гостях у бабушки в деревне	- расширять представления о домашних животных; - совершенствовать артикуляционную моторику; - стимулировать речевую активность детей; - совершенствовать навык пересчета предметов в пределах 3; - развивать слуховое восприятие;	1. Беседа о домашних животных; 2. Игра «Узнай по голосу»; 3. «Сосчитай животных»; 4. Подвижная игра «Корова»; 5. «Собери целое»; 6. Песня «Киска к деткам подошла»; 7. Артикуляционная гимнастика
9	Птичий двор	формировать представление о домашних птицах, их детенышах; - совершенствовать навык пересчета предметов в пределах 3; - расширять словарный запас по теме «Домашние птицы»; - совершенствовать артикуляционную моторику; - развивать речевой выдох; - развивать чувство ритма, имитационные движения.	1. Беседа о домашних птицах; 2. Дыхательные упражнения «Сдуй перышко»; 3. Игра «Узнай по голосу»; 4. Игра с движениями «Как пищат цыплятки наши...»; 5. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»; 6. Конструирование «Дорожка для утят»
10	Сказка «Утёнок и цыпленок»	- формировать представление о домашних птицах, их детенышах; - расширять словарный запас по теме «Домашние птицы»; - совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику; - развивать зрительную ориентировку на цвет предметов; - развивать речевой выдох; - развивать чувство ритма, имитационные движения.	1. Беседа о домашних птицах; 2. . Драматизация сказки В.Г. Сутеева «Утенок и цыпленок»; 3. . Песня-танец «Вышла курочка гулять»; 4. Сортировка круп (горох-фасоль); 5. Конструирование «Домики для утят и цыплят»; 6. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»
11	Здравствуй, Зимушка – зима	- расширять представления о временах года, признаках зимы; - расширять словарный запас по теме; - развивать слуховое внимание, восприятие;	1. Беседа по картине «Зима»; 2. Игра «Сдуй снежинки»; 3. Песня-танец «На полянку, на лужок тихо падает снежок»; 4. Игра «Найди пару рукавичке»; 5. Пальчиковая гимнастика

		- совершенствовать артикуляционную моторику и мелкую моторику пальцев; - развивать речевой выдох; - стимулировать речевую активность детей;	«Таня варежку надела..»; 6. Танец «Мы погреемся немножко»; 7. Артикуляционная гимнастика
12	Новогодний праздник	- формировать представление о деревьях; -совершенствовать навык пересчета предметов в пределах 3; - уточнить понимание предлогов «под», «за», «около»; - совершенствовать артикуляционную моторику; - развивать зрительную ориентировку на цвет, величину предметов; - совершенствовать речевой выдох; - развивать чувство ритма	1.Беседа о новогодней ели; 2. Игра «Украсим елочку»; 3. «Сосчитай игрушки»; 4. Песня-танец «Елка»; 5. Игра «Найди место игрушкам»; 6. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»; 7. Дыхательное упражнение «Зажги елочку»
13	На лесной полянке	- расширять представления о диких животных; - расширять словарный запас по теме; - учить использовать 2-хсловную фразу, стимулировать речевую активность детей; - развивать слуховое внимание, восприятие; -совершенствовать навык пересчета предметов в пределах 3; - развивать под музыку имитационные движения	1. Игра «Сосчитай елочки и грибки»; 2. Беседа о диких животных; 3. Игра «Узнай по голосу»; 4. Подвижная игра «Лиса и зайцы»; 5.Музыкальная игра «Кто, как ходит»; 6. Игра «Угостим зверей»
14	Приходи, сказка. («Теремок»)	- расширять представление о диких животных; - учить детей выполнять действия в соответствии с содержанием сказки; - развивать слуховое внимание, восприятие; - учить пользоваться двухсловной фразой; - развивать конструктивные навыки (по образцу); - совершенствовать артикуляционную моторику; - стимулировать речевую активность детей	1.Игра- драматизация «Теремок»; 2. Музыкальная игра «Кто, как ходит»; 3. Конструирование по образцу «Построй домик для зверей»; 4. Игра с движениями «Подними ладошки выше...»; 5. Артикуляционная гимнастика
15	Зима. Зимние забавы	-закрепить представления о временах года, признаках зимы; - расширять словарный запас по теме;	1.Игра «Найди картинки про зиму»; 2. Игра «Одень Ваню на прогулку»; 3. Песня с движениями «Вот зима, кругом бело»;

		- познакомить с белым цветом; - совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику пальцев рук; - учить понимать пространственные понятия «вверх-вниз-далеко»; - стимулировать речевую активность детей;	4. Пальчиковая гимнастика; 5. Игра «Найди все белое»; 6. Танец «Мы погреемся немножко » 7. Артикуляционная гимнастика
16	Зимующие птицы	-закрепить представления о зимующих птицах; - расширять словарный запас по теме; - совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику пальцев рук; - развивать слуховое внимание; - учить ориентироваться на плоскости;	1. Рассматривание птицы; 2. Игра «Парные картинки»; 3. Ориентировка на плоскости «Найди птице место»; 4. Пальчиковая гимнастика «Вот колодец большой..»; 5. Песенка с движениями «Птички прилетели»; 6. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»
17	Продукты питания	-закрепить представления о продуктах питания; - расширять словарный запас по теме; - совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику пальцев рук; - развивать слуховое восприятие; - стимулировать речевую активность детей;	1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»; 2. Игра «Угостим кукол»; 3. Танец «Захлопали в ладошки ...» 4.Сортировка круп (рожки-горох); 5. Игра на магнитах «Откуда берутся продукты»; 6. «Угадай на слух, что в баночке» (манка-бобы); 7. . Артикуляционная гимнастика
18	Посуда	- расширить представления детей о предметах посуды, их назначении; - учить зрительно соотносить предметы по цвету; - активизировать словарный запас по теме; - учить пользоваться трехсловной фразой; - развивать слуховое внимание, восприятие; - развивать двигательные навыки, чувство ритма;	1.Рассматривание посуды, ее частей; 2. Дидактическая игра «Приготовим обед»; 3. Песня с движениями «Ладушки-ладушки»; 4. Игра «Угадай, что звучит?»; 5. Игра «Чудесный мешочек»; 6. Игра «Накроем на стол»; 7. Артикуляционная гимнастика.
19	День рождения куклы	- расширить представления детей о предметах посуды, их назначении; -учить ориентироваться на цвет предметов; - активизировать словарный запас по теме; - учить пользоваться трехсловной фразой; - развивать слуховое внимание, восприятие;	1.Рассматривание посуды, ее частей; 2. Игра «Сделаем салат»; 3. Игра «Накроем на стол»; 4. Пальчиковая гимнастика «Пирожок»; 5. Песня с движениями «Ладушки-ладушки»; 6. Артикуляционная гимнастика

		- совершенствовать артикуляционную моторику; - развивать речевой выдох;	
20	Приходи сказка («Заюшкина избушка»)	- развивать интерес к художественному слову; - учить детей выполнять действия в соответствии с содержанием сказки; - учить пользоваться двухсловной фразой; - совершенствовать артикуляционную моторику; - стимулировать речевую активность детей; - совершенствовать навык пересчета предметов в пределах 3;	1. Игра-драматизация по сказке «Заюшкина избушка»; 2. Песня с движениями «Заинька топни ножкой»; 3. Игра «Чудесный мешочек»; 4. «Сосчитай грибы и ягоды»; 5. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»
21	Весна	- формировать представление о сезонных изменениях в природе; - расширять словарный запас по теме; - закреплять названия основных цветов; - развивать слуховое внимание, восприятие; - совершенствовать артикуляционную моторику и мелкую моторику пальцев рук; - развивать речевой выдох; - развивать двигательные навыки, чувство ритма	1. Беседа по картине «Весна»; 2. Составление рассказа о весне по опорным картинкам; 3. Игра «Узнай, что звучит»; 4. Игра на развитие дыхания «Плыви кораблик»; 5. Песня с движениями «Тает лед, тает лед...»; 6. Игра «Оденем Таню»; 7. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»
22	Мамин праздник	-развивать зрительное внимание, восприятие; - закреплять названия основных цветов; - совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику пальцев рук; - развивать двигательные навыки, чувство ритма; - стимулировать речевую активность детей; - развивать эмоционально-волевую сферу	1. Составление предложений по сюжетным картинкам «Что делает мама?»; 2. «Найди свою маму?»; 3. Песня с движениями «Я пеку, пеку, пеку...»; 4. Игра «Что нужно маме»; 5. Игра «Сортировка пуговиц по цвету»; 6. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»
23	Новоселье куклы	-расширить представления детей о мебели, ее назначении; -учить пользоваться двух-трехсловной фразой; -развивать ориентировку в пространстве, понимание предлогов <i>на, в, у, около</i>; - закрепить навык счета до 3; - совершенствовать артикуляционную и мелкую	1. Игра «Магазин мебели»; 2. Игра «Расставим мебель в доме»; 3. Песня с движениями «Подними ладошки выше..»; 4. Пальчиковая гимнастика «Стул»; 5. Конструирование из палочек по образцу предметов мебели; 6. Артикуляционная гимнастика

		моторику пальцев рук; - развивать навык конструирования по образцу; - стимулировать речевую активность детей;	
24	Сказка «Ванюшина кроватка»	-закрепить представления детей о мебели, ее назначении; -закрепить название основных цветов; -развивать ориентировку в пространстве, понимание предложных конструкций; - совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику пальцев рук; - развивать навык конструирования по образцу	1.Игра-драматизация «Сказка про кроватку» (автор Н.В. Нищева); 2. Подвижная игра «Кроватка»; 3.беседа по содержанию сказки; 4. Песня с движениями «Колыбельная»; 5. Конструирование по образцу из кирпичиков; 6. Артикуляционная гимнастика
25	Одежда	- расширять представления детей о предметах одежды, их назначении; - активизировать словарный запас по теме; - развивать слуховое внимание, восприятие; - закреплять название основных цветов; - совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику пальцев рук; - развивать двигательные навыки, чувство ритма;	1. Рассматривание и называние предметов одежды; 2. Игра «Собери целое платье» 3.Песня с движениями «Ах, какое платье у Танюша...»; 4.Игра «Подбери кукле одежду»; 5.Шнуровка «Пришей пуговицу»; 6.Артикуляционная гимнастика
26	Части тела и лица	- расширять представления детей о частях тела и лица; - активизировать словарный запас по теме; - развивать целостность восприятия образов; - совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику пальцев рук; - развивать двигательные навыки, чувство ритма; - стимулировать речевую активность детей	1. Рассматривание куклы и называние частей лица и тела; 2.Игра с движениями «Это я»; 3.Игра «Чудесный мешочек»; 4.Игра «Съедобное – несъедобное»; 5.Игра «Узнай по запаху»; 6. Песня с движениями «Это наши ножки...»; 7.Артикуляционная гимнастика
27	Мы едем, едем, едем... Транспорт	- познакомить с видами транспорта; - расширять представления детей о животном мире; - развивать внимание, память, мышление; - закрепить счет в пределах 3-х; - развивать слуховое внимание, восприятие; - совершенствовать	1.Песня с движениями «Самолет»; 2.Знакомство с животными Африки; 3.Игра «Разрезные картинки»; 4.Упражнение на релаксацию «Я на солнышке лежу...» (под музыку); 5.Конструирование «Поезд»; 6. Игра с движениями «Поезд»; 7.Игра «Угадай, что звучит»

		артикуляционную , мелкую моторику пальцев рук; - развивать речевой выдох	
28	Игра-путешествие	- уточнить представления детей о разных видах транспорта; - закреплять знание основных цветов; - развивать зрительную ориентировку на величину, форму; - учить конструировать из палочек по образцу; - развивать слуховое внимание, восприятие; - совершенствовать артикуляционную, мелкую моторику пальцев рук; - развивать речевой выдох; - развивать двигательные навыки, чувство ритма; - стимулировать речевую активность детей;	1. Песня с движениями «Самолет»; 2. Дидактическая игра «Коробка форм»; 3. Игра на развитие дыхания «Разноцветные лодочки»; 4. Конструирование по образцу «Машина»; 5. Песня с движениями «Машина...»; 6. Игра «Поймай рыбку»; 7. Артикуляционная гимнастика

4. Ожидаемые результаты

Занятия по программе способствуют развитию познавательной и речевой активности ребенка, обеспечивают его эмоциональное благополучие, укрепляют психическое и физическое здоровье, повышают уровень компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей.

В результате обучения дети должны:

- владеть основными понятиями, представлениями о себе, о предметах, явлениях окружающей действительности;
- знать названия основных цветов, геометрических фигур;
- уметь зрительно ориентироваться на свойства предметов, составлять целостное изображение предмета из 3-х, 4-х частей;
- уметь ориентироваться в схеме собственного тела и в пространстве;
- уметь пересчитывать предметы в пределах 3-х;
- знать сезонные изменения в природе;
- владеть простыми обобщающими понятиями, группировать предметы по заданному признаку;
- уметь правильно использовать в речи звуки раннего онтогенеза
- уметь понимать сложные речевые инструкции;
- уметь использовать полученные речевые умения и навыки;
- владеть навыками взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Наименование программы	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Продолжительность учебного года	Сроки и продолжительность каникул	Сроки проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения итоговой аттестации
1	2	3	4	5	6	7

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей «Гномики»	11.09.2024	14.05.2025	28 недель	Нет	15.01.2025	14.05.2025
---	------------	------------	-----------	-----	------------	------------

Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете (№5). Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с содержанием модуля.

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы необходимо наличие кабинета групповой работы, оснащенного оборудованием и материалами, необходимыми для проведения занятий.

№ п/п	Материально-техническое оснащение	Наименование оборудования, материалов
1.	Оборудование	детские столы; стулья на каждого ребенка; мольберт; ковер; магнитная доска с набором магнитов; настенный ковролин
2.	Игровое оборудование	мячи; игровые строительные наборы; пирамидки; куклы; матрешки; игрушечный транспорт (машинки разного размера, поезд, самолет); комплект игрушечной мебели; игрушки-забавы; разноцветные пластмассовые ведра; наборы кукольной посуды; погремушки; одежда для кукол; шнурки, крупные бусины; комплекты вкладышей; наборы геометрических тел и фигур; логические блоки Дьенеша; «Грибочки»; деревянные елочки; шарики и кубики разного размера; муляжи фруктов и овощей; наборы диких и домашних животных; заводные игрушки (лягушка, цыпленок, паровозик); куклы бибабо (дед, бабка, внучка); музыкальные инструменты (дудка, барабан, колокольчик); массажные мячи; «Чудесный мешочек»; игра «Музыкальная елочка»; мыльные пузыри; бумажные осенние листья; мягкие игрушки (Колобок, животные); комплекты кукольной сезонной одежды и обуви; елочные игрушки (шары, бусы, банты); новогодняя елка; пуговицы разного цвета; крупы для сортировки; наборы счетных палочек
3.	Наглядные пособия	предметные картинки по различным темам, плакаты («Мой дом», «Игрушки», «Одежда», «Посуда», «Геометрические фигуры», «Цвета»); пособие В.В. Гербовой, В.М. Сотниковой «Как много интересного вокруг», наглядно-дидактическое пособие «Мой дом»; демонстрационные материалы для фронтальных занятий «Игрушки», «Посуда», «Части тела», «Одежда», сюжетные картины «Времена года»
4.	Настольно-печатные игры	«Собери урожай», «Найди маме малыша», «Большой – маленький», «Найди пару носочку», «Зашей коврик», «Картинки-половинки», «Овощи-фрукты», «Лото», «Разрезные

		картинки»
5.	Технические средства	Музыкальный центр, компьютер, синтезатор, диски с танцевальной музыкой для детей

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В целях оценки качества обучения, освоения детьми программы осуществляется текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в форме педагогического наблюдения, собеседования с родителями (законными представителями) обучающегося.

Формы и методы итоговой аттестации обучающихся: игра-путешествие, оценка динамики развития обучающихся посредством проведения анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Фиксация результатов итоговой аттестации по группе в таблицах проводится по форме 1 (приложение); фиксация результатов итоговой аттестации каждого обучающегося проводится по форме 2 (приложение).

Формой подведения итогов реализации программы является развивающая игра-путешествие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М., 1974г.
2. Ануфриева А., Митюков А. Игры и занятия для малышей. – Горький, 2001.
3. Баранов А.А. 2 Состояние здоровья детей в Российской Федерации как фактор национальной безопасности. Пути решения существующих проблем // Справочник педиатра. – 2006. – № 3
4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
5. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2000.
6. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2003.
7. Волосовец Т.В. 1.Состояние перспективы развития системы ранней помощи детям в России. // Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям и их семьям. Материалы конференции.- М.:2003.
8. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
9. Гербова В.В. Развитие речи детей в разновозрастной группе (2-4 года) // Ребенок в детском саду. - № 5. - 2001.
10. Григорьева Г.Г., Кочеткова Н.П., Сергеева Д.В. Кроха. Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3-х лет. – М.: Просвещение, 2004г.
11. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда / Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998.
12. Касицына М.А. Дошкольная математика. 2-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
13. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры у детей 3-4 лет. – М., 1998.
14. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др. / Под ред. Н.В.Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2005.
15. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Просвещение, 1991.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Форма 1

Сведения о результативности реализации дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы

Итоговая аттестация

Программа обучения _____

Название группы _____

Год обучения _____

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Динамика развития обучающихся						Причины незначительной динамики, отсутствия динамики	
		позитивная динамика		незначительная динамика		отсутствие динамики			
1	2	3		4		5		6	
	Итого	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%

**Сведения о результативности реализации
дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы**

ФИО обучающегося _____

Дата рождения _____ Год обучения _____

Программа обучения _____

Название группы _____

Результаты обучения

☐ - положительная динамика

☐ - незначительная динамика

☐ - динамика отсутствует

Рекомендации

дата

подпись