

Бюджетное учреждение Вологодской области
«Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

(БУ ВО «Областной центр ППМСП»)

ПРИНЯТО:
Протокол заседания
Педагогического совета
от 06.09.2024 № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом БУ ВО «Областной
центр ППМСП»
от 06.09.2024 № 293

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности для детей
«АБВГДейка»**

Адресат программы – дети 6-7 лет.

Срок реализации программы – 9 месяцев.

Авторы-составители:

Алексеевская Наталья Николаевна, учитель-
логопед,
Непеина Анастасия Николаевна, педагог-
психолог

г. Вологда
2024 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей «АБВГДейка» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность, так как позволяет повысить уровень интеллектуальной и речевой готовности детей к школьному обучению, способствует коррективке речевых нарушений, создает оптимальные условия для развития познавательной и речевой функции, является профилактической мерой предупреждения нарушений чтения и письма, развивает мотивацию личности к познанию и творчеству, создает оптимальные условия для развития и адаптации личности в детском социуме.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для речевого, познавательного и личностного развития детей.

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе предметного и социального мира, развития познавательных способностей. Приобретаемые в дошкольном возрасте знания, умения, навыки имеют большое значение для его дальнейшего развития, в том числе и для дальнейшего обучения в школе.

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. К концу дошкольного возраста ребенок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы конкретных и обобщенных знаний. Иными словами, у него формируется психологическая и личностная готовность к систематическому школьному обучению.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложноподчинительные конструкции.

Все вышеизложенное свидетельствует о том, что в настоящее время одной из актуальных проблем практической психологии и педагогики является разработка программ, направленных на подготовку детей к школе и их адаптации к школьному обучению.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она ориентирована на развитие и совершенствование познавательной и речевой деятельности, учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, что является предпосылкой для формирования готовности к систематическому школьному обучению.

Цель программы – коррекция недостатков устной речи, профилактика расстройств письменной речи, совершенствование познавательного и личностного развития детей старшего дошкольного возраста через формирование элементарных математических представлений, мелкой моторики и коммуникативных навыков.

Задачи программы

- формировать правильный, осмысленный навык чтения;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- обучать способам и приёмам словоизменения и словообразования;
- усваивать и практически применять лексических и грамматических средств языка;
- уточнять и расширять словарный запас;
- обучать построению простых распространенных предложений и некоторых видов сложных синтаксических структур;
- развивать навыки связной речи (диалогической, монологической);
- формировать элементарные математические представления;
- формировать навыки общения со сверстниками, взрослыми и нормы поведения в процессе групповой работы;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;
- развивать мыслительную деятельность: решение проблемных вопросов, объяснение решения задач; умственные действия (анализ, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- совершенствовать мелкую моторику руки, развивать зрительно-двигательную координацию;
- развивать пространственную ориентировку;
- обеспечивать эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста (повышение уверенности детей в себе, снятие тревожности);
- расширять коммуникативные способности детей.

Адресат программы

Программа реализуется для обучающихся 6-7 лет: нормотипичных детей, детей с нормативным кризисом взросления, детей, испытывающих трудности в обучении.

Организационные условия проведения занятий

1. Объем программы – 56 учебных часов (параллельно два модуля по 28 часов каждый).
2. Форма обучения – очная.
3. Режим занятий – 1 раз в неделю, 2 занятия по 30 минут, перемена между занятиями 10 минут.
4. Срок освоения программы – 28 недель с сентября по апрель (май) в зависимости от даты начала занятий.
5. Методы обучения: словесные (устное изложение, беседа, объяснение), наглядные (показ иллюстраций, демонстрация, наблюдение, работа по образцу), практические (игровые упражнения, совместные действия, дидактические игры).

6. Типы занятий – комбинированные.

7. Формы проведения занятий: занятие-игра, игровая ситуация, чтение, викторина, беседа, обсуждение.

8. Периодичность проведения текущего контроля успеваемости – еженедельно.

9. Периодичность проведения промежуточной аттестации – 1 раз (модуль «Обучение грамоте» - 16 занятие; модуль «Развитие познавательных процессов» - 13 занятие).

10. Количество участников – наполняемость группы составляет от 4 детей, но не более 12 человек. Оптимальная численность обучающихся в группе — 7-8 детей.

11. Формы участия иных лиц в реализации программы:

– в течение учебного года проводятся консультации для родителей (законных представителей) детей;

– программой предусмотрено выполнение детьми домашних заданий в соответствии с программным материалом, что предполагает совместную работу детей и их родителей.

2. Содержание программы

Учебный план

№ пп	Наименование модуля	Количество часов			Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	2	3	4	5	6
1.	Обучение грамоте	8,4	19,6	28	промежуточная аттестация – выполнение обучающимися диагностических заданий на 16 занятии, итоговая аттестация – на 28 занятии – занятие-игра «Праздник Пишичитая»
3.	Развитие познавательных процессов	8,4	19,6	28	промежуточная аттестация – на 13 занятии выполнение обучающимися диагностических заданий, итоговая аттестация – на 28 занятии - занятие-игра

Описание учебного плана

№ п/п	Наименование модуля	Цели, задачи модуля	Содержание (наименование разделов (при наличии), темы занятий)
1	2	3	4
1	Обучение	Цель: коррекция недостатков устной речи, профилактика расстройств письменной речи у	1. Звуки [А, У, И] буквы А,

	грамоте	детей 6-7 лет. Задачи: <i>обучающие:</i> -формировать правильный, осмысленный навык чтения; -совершенствовать грамматический строй речи; -обучать способам и приёмам словоизменения и словообразования; -усваивать и практически применять лексических и грамматических средств языка; -уточнять и расширять словарный запас; -обучать построению простых распространенных предложений и некоторых видов сложных синтаксических структур; -развивать навыки связной речи (диалогической, монологической). <i>воспитательные:</i> -формировать эмоционально-положительный интерес к процессу чтения; -формировать навыки общения со сверстниками, взрослыми и нормы поведения в процессе групповой работы. <i>развивающие:</i> -развивать графомоторные навыки; -развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память; -развивать мыслительную деятельность: решение проблемных вопросов, объяснение значения выражения, слова, умственные действия (анализ, сравнение, обобщение, классификация и т.д.); -совершенствовать мелкую моторику руки, развивать зрительно-двигательную координацию.	У, И - Звук [П] буква П - Звук [Т] буква Т - Звук [К] буква К - Звук [М] буква М - Звук [О] буква О - Звук [Ы] буква Ы - Звук [С'], [С] буква С - Звук [Н], [Н'] буква Н - Звук [jА] буква Я - Звуки [З], [З'] буква З - Звуки [Х], [Х'] буква Х - Звук [Б], [Б'] буква Б - Звук [В], [В'] буква В - Звук [Д], [Д'] буква Д - Звук [Э] буква Э. Промежуточная аттестация - Звук [Г], [Г'] буква Г - Звук [Ш] буква Ш - Звук [jЭ] буква Е - Звук [Л], [Л'] буква Л - Звук [Ж] буква Ж - Звук [jО] буква Ё - Звук [jУ] буква Ю - Звук [Р], [Р'] буква Р - Буква Й (йот) звук [j] - Буквы Ъ и Ь Буквы Ъ и Ь разделительные - Звук [Ч] буква Ч - Звук [Ц] буква Ц. - Звук [Ф], [Ф'] буква Ф - Звук [Щ'] буква Щ 28. Итоговое занятие. Игровая программа «Праздник Пишичитая». Итоговая аттестация
2	Развитие познавательных процессов	Цель: Развитие познавательных процессов, графических навыков, закрепление элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Задачи: <i>Обучающие:</i> - закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник); - закреплять и расширять временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах; - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; учить пользоваться тетрадью в клетку; - учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, установление	«Давайте познакомимся!» (Начальная диагностика) «Экскурсия в лесную школу» «Осень золотая» Раздел 1.«Создание лесной школы» «Ученики лесной школы» «Смешные страхи» «Собирание портфеля» Букет для учителя». Текущая диагностика. Раздел 2. «Школьные правила»

	последовательности событий, анализ, синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей; - закрепить умение писать цифры от 1 до 10; - научить сравнивать группы разнородных предметов; - учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; - продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; – формирование общеучебных навыков; – формирование умений работать в строго организованном учебном пространстве – следовать инструкциям, работать по заданному алгоритму; обучение приемам самоконтроля. <i>Воспитательные:</i> - формировать навыки общения со сверстниками, взрослыми и нормы поведения в процессе групповой работы; – формирование основополагающих качеств новой социальной роли – ученик; – формирование учебной и познавательной активности учащихся; формирование нравственных и моральных норм поведения; <i>Развивающие:</i> - развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память; - развивать мыслительную деятельность: решение проблемных вопросов, объяснение решения задач; умственные действия (анализ, сравнение, обобщение, классификация и т.д.); - совершенствовать мелкую моторику руки, развивать зрительно-двигательную координацию – развитие произвольности деятельности; – обеспечение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста (повышение уверенности детей в себе, снятие тревожности); расширение коммуникативных способностей детей.	«Школьный звонок» «Перемена. Игры в школе» «Праздники в школе» «Зимние каникулы» (Промежуточная диагностика) Раздел.3 «Домашнее задание» «Школьные оценки» «Аккуратный ученик» «Веселые цифры. 1» «Веселые цифры. 2» «Веселые цифры. 3» «Веселые цифры. 4» «Веселые цифры. 5» «Веселые цифры. 6» «Веселые цифры. 7» «Веселые цифры. 8» «Веселые цифры. 9» «Обидки» «Дружная страна» «Гордость школы. Выпускной» (Итоговая диагностика)
--	--	--

3. Ожидаемые результаты

№ п/п	Наименование модуля	Ожидаемые результаты
1	2	3
1.	Обучение грамоте	В результате реализации модуля обеспечивается: – формирование быстрого, правильного, осмысленного чтения; – пробуждение интереса к процессу чтения, снятие связанных с ним эмоционального напряжения и тревожности; – соответствие словарного запаса возрастной норме;

		– владение навыками связного самостоятельного высказывания.
2.	Развитие познавательных процессов	В результате реализации модуля ребенок должен: – понимать задание и выполнять его самостоятельно; – различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; – ориентироваться в пространстве «от себя», различая расположения: верх, низ, перед, за, над, под, между, около, слева, справа; – объединять предметы в совокупность по общему признаку, находить «лишний элемент»; – решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий; – устанавливать причинно-следственные связи; – слушать взрослого, собеседника взаимодействовать с ними, подчиняться правилам; – самостоятельности, усидчивости; – повысят уровень развития зрительной, слухоречевой памяти; – уметь самостоятельно повторить графический узор; – уметь активизировать воображение при выполнении творческих заданий; – ориентироваться во временах года, знать их отличительные особенности; – находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры; – считать, отсчитывать в пределах 10.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Наименование модуля	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Продолжительность учебного года	Сроки и продолжительность каникул	Сроки проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения итоговой аттестации
1	2	3	4	5	6	7
Обучение грамоте	09.09.2024	31.03.2025	28 недель	Нет	09.12.2024	31.03.2025
Развитие познавательных процессов	09.09.2024	31.03.2025	28 недель	Нет	09.12.2024	31.03.2025

Условия реализации программы

Занятия проводятся в двух кабинетах (№26 и №24). Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с содержанием модуля.

Материально-техническое оснащение (модуль «Обучение грамоте»)

Для реализации данного модуля необходимо наличие кабинета, позволяющего эффективно проводить занятия по обучению грамоте. В кабинете должны быть:

- столы для индивидуальной работы на каждого участника группы;
- стулья на каждого участника группы;
- магнитная доска;
- компьютер;
- колонки.

Канцелярские принадлежности:

- магниты,
- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- бумага формата А4.

Дидактические материалы (демонстрационный и раздаточный материал):

- игрушки;
- предметные и сюжетные картинки;
- опорные картинки-схемы для составления описательных рассказов;
- серии сюжетных картин;
- буквы;
- трафареты букв;
- листы с заданиями.

Материально-техническое оснащение (модуль «Развитие познавательных процессов»)

Для реализации данного модуля необходимо наличие кабинета, позволяющего эффективно проводить занятия по развитию познавательных процессов. В кабинете должны быть:

- столы для индивидуальной работы на каждого участника группы;
- стулья на каждого участника группы;
- магнитная доска;
- компьютер;
- колонки.

Канцелярские принадлежности:

- магниты,
- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- тетради в клетку;
- бумага формата А4.

Дидактические материалы (демонстрационный и раздаточный материал):

- математические знаки;
- геометрические фигуры;
- картинки с изображением времен года, дней недели, частей суток;
- предметные картинки;
- кукольный театр;
- дидактические игры;
- кубики «Сложи узор».

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В целях оценки качества обучения, освоения обучающимися содержания, результативности освоения образовательной программы реализуется текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация.

Формы текущего контроля успеваемости:

- наблюдение;
- оценка качества выполнения заданий;
- беседа с родителями;
- анализ выполнения заданий.

Методы текущего контроля успеваемости:

- педагогическое наблюдение
- педагогический анализ выполнения заданий обучающимися.
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, результатов экспресс-диагностики, опросов, результатов собеседование с родителями (законными представителями) обучающихся, выполнения заданий обучающимися, активности обучающегося на занятиях;
- мониторинг: карты оценки результатов освоения программы, дневники достижений обучающегося.

Формы промежуточной аттестации:

- выполнение обучающимися диагностических заданий.

Методы промежуточной аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- собеседование с родителями (законными представителями);
- педагогический анализ выполнения заданий обучающимися.

Формы и методы итоговой аттестации обучающихся:

- выполнение обучающимися диагностических заданий.

Формы подведения итогов реализации программы

- викторина, занятие-игра, игровая программа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 5-7 лет. – М., 2004.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: методическое пособие к рабочей тетради. – М., 2006.
3. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М., 2007.
4. Математика. – М., 2007. – (Вся дошкольная программа).
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М., 2007.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. М.2009
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М., 2005.
8. Считалки и цифры от 1 до 4. М., 1999.
9. Считалки и цифры от 5 до 10. М., 1999.
10. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учебное пособие для студентов пед. институтов. – М., 1988.
11. Черенкова Е.Ф. Учим ребенка считать. Пособие для родителей. – М., 2007.