

Бюджетное учреждение Вологодской области
«Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
(БУ ВО «Областной центр ППМСП»)

ПРИНЯТО:
Протокол заседания
Педагогического совета
От 29.08.2025 № 03

УТВЕРЖДЕНО
приказом БУ ВО «Областной
центр ППМСП»
от 01.09.2025 № 45-п

**Образовательная программа
Бюджетного учреждения Вологодской области «Областной центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
на 2025– 2026 учебный год**

Возраст детей:
2 – 14 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

г. Вологда,
2025 год

Пояснительная записка

Согласно Концепции дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р, дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Социальное благополучие ребенка во многом зависит от того как приспособлен, адаптирован ребенок к окружающей действительности. Для комфортного существования ребенка в социуме необходимо осознание своих возможностей и умение их использовать. Полноценное развитие ребенка как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач образования на современном этапе требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели.

Приоритеты развития российского образования, изложенные в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ определяют цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы сопровождения детей. Это, прежде всего, оказание комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям в решении возрастных задач развития и воспитания; оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении, социальной адаптации, а также детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам; обеспечение полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями; психологическая поддержка ребенка и семьи в трудных жизненных ситуациях; создание условий для реализации права на получение доступного качественного общего образования в соответствии с рекомендованным индивидуальным образовательным маршрутом.

Особенность образовательной программы БУ ВО «Областной центр ППМСП» заключается в комплексной направленности на личностно-интеллектуальное развитие детей и подростков с учетом их особых образовательных потребностей и социальной ситуации развития. Образовательная программа предполагает доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы учитывает особенности здоровья тех детей, которые имеют особенности в развитии. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

Образовательная программа БУ ВО «Областной центр ППМСП» на 2025 - 2026 учебный год (далее – Программа) разработана в соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с последующими изменениями) «Об образовании в Российской Федерации», Уставом БУ ВО «Областной центр ППМСП», с учетом положений Концепции дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

Реализуется Программа на основании лицензии от 18 июля 2016 года №9153, выданной Департаментом образования Вологодской области.

Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие детей, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа призвана обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих обучающемуся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности.

Занятия по Программе, расширяя жизненное пространство детей с ограниченными жизненными возможностями, повышают уровень их жизнеспособности, способствуют формированию стойких мотивов, ориентированных на активный образ жизни, социальную адаптацию в обществе. Программа позволяет детям получить квалифицированную помощь по различным аспектам социальной жизни, что положительно влияет на социальную адаптацию детей к изменяющимся условиям жизни.

Новизна Программы состоит в повышении вариативности и доступности дополнительных общеразвивающих программ для детей, возможности выбора модуля в соответствии с потребностями ребенка, обусловленными его возрастными особенностями и спецификой возможностей его здоровья; обновленном содержании дополнительного образования в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями детей, потребностями семьи и общества; использовании современных технологий психолого-педагогической, медицинской и социальной работы с детьми.

Практическая значимость Программы определяется высокими результатами освоения программы детьми, возможностью использования ее в целом или отдельных модулей в образовательных учреждениях дошкольного и общего образования.

Цель Программы – поиск и реализация максимально эффективных комплексных программ и технологий коррекционно-развивающей, обучающей работы с детьми, способствующих их позитивной социализации.

Цель реализуется через следующие **задачи**:

- удовлетворять индивидуальные потребности детей в развитии, в том числе оказывать помощь детям в преодолении затруднений в обучении и развитии;
- создавать условия для раскрытия индивидуального потенциала, личностного развития, самореализации детей;
- развивать толерантность у детей и подростков;
- способствовать реабилитации «неуспешного» ребенка в глазах семьи и образовательного учреждения;
- формировать культуру здорового образа жизни;
- проводить профилактику отклоняющегося поведения;

- создавать развивающую предметную среду;
- способствовать приобретению детьми личного социального опыта;
- развивать культуру общения и поведения у детей, коммуникативные навыки.

Приоритетной задачей и, соответственно, ведущими результатами обучения является положительная социализация личности, а не получение предметных знаний умений и навыков.

Программа многофункциональна по целевому назначению, охватывает широкий **возрастной диапазон** обучающихся. По программе могут обучаться дети в возрасте от 2 до 14 лет.

Срок реализации Программы – до 9 месяцев для каждой возрастной группы.

Зачисление детей на обучение по Программе производится на основании заявления родителей (законных представителей).

Принципы реализации Программы

1. Соблюдение интересов ребенка. В сложных ситуациях требуется объективный анализ проблемы, учет жизненного опыта взрослых, их многочисленных возможностей, учет потенциала разных социальных структур и организаций. Специалист Учреждения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

2. Принцип социальной гарантии государства на качественное и безопасное дополнительное образование детей. Специалисты, обучающие детей по Программе, постоянно повышают квалификацию, имеют сертификаты на использование современных методов и технологий обучения, коррекции и развития. Содержание Программы определяется с учетом индивидуальных особенностей детей, показаний и противопоказаний к различным видам деятельности, использованию технологий и методов обучения, коррекции и развития.

3. Принцип мультидисциплинарности. Успешность помощи ребенку зависит от того, как взаимодействуют специалист и родитель (законный представитель). Согласованность работы специалистов, означает тесное взаимодействие, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации): педагогов, психологов, врачей и других специалистов, придерживающихся единых ценностей, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов оценки состояния ребенка с различных точек зрения (разными специалистами).

4. Принцип расширения социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование обеспечивается путем предоставления возможности ребенку продолжить общение, обучение, развитие, реабилитацию за пределами организаций, где они получают общее образование.

5. Принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на разных возрастных этапах, предполагает гарантированное непрерывное психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение на всех этапах освоения ребенком Программы.

6. Принцип системности сопровождения предусматривает единство диагностики, коррекции и развития, изучение психического развития ребенка с опре-

делением иерархии в структуре дефекта, т.е. определение первичных и вторичных нарушений.

7. *Принцип коррекционной направленности обучения и воспитания* требует гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.

8. *Принцип всесторонности и целостности* предусматривает исследование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, поведения при учете физического состояния детей и обязательное сопоставление всех данных, полученных о ребенке.

9. *Принцип динамического изучения ребенка*, предполагающий постоянное наблюдение за уровнем возможностей и развития ребенка.

10. *Принцип учета возрастных особенностей развития ребенка*, который предполагает организацию обследования, обучения, развития в зависимости от соответствующей возрастной категории.

11. *Принцип природосообразности* как осуществление образовательного процесса в соответствии с возможностями ребенка.

Образовательный процесс по Программе осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности для детей.

Важным фактором оптимизации дополнительного образования является установление межпредметных связей с программами общего образования. При реализации Программы специалисты опираются на знания, умения и навыки, полученные обучающимися в общеобразовательном учреждении, а также формируют у детей опыт, необходимый для успешного освоения общеобразовательной программы.

В процессе обучения по Программе специалисты осуществляют постоянное взаимодействие с родителями (законными представителями) детей через проведение консультаций, открытых занятий.

Если в силу определенных причин ребенок не может обучаться в групповой форме, для него предусмотрено обучение по индивидуальному учебному плану.

Планирование результатов освоения Программы необходимо для определения содержательной и критериальной основ разработки дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности для детей, рабочих программ модулей и системы оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы. Достижение планируемых результатов освоения обучающимися Программы учитывается при оценке результатов деятельности учреждения в целом, при анализе результативности работы по каждой дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности для детей.

Ожидаемые результаты являются структурным компонентом дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности для детей и зависят от возраста детей, вида реализуемой программы, целей занятий (Таблица 1).

Таблица 1

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

Возраст детей	Ожидаемые результаты освоения образовательной программы
Дошкольный	- психолого-педагогическая готовность к обучению в общеобразовательном учреждении типа, соответствующего потенциалу ребенка; - сформированность ряда познавательных умений; - повышение познавательной активности; - проявление интереса к миру, желания узнать новое; - готовность к вхождению ребенка в более широкий социум
Младший школьный	- сформированность учебных навыков; - способность взаимодействовать с ближайшим окружением и социумом; - заинтересованность в учебной деятельности; - успешное обучение ребенка в общеобразовательном учреждении типа, соответствующего его возможностям
Подростковый	- ориентация на активный образ жизни; - сформированность навыков самостоятельности в различных сферах жизнедеятельности

С целью оценки результативности Программы педагогические работники осуществляют текущий контроль успеваемости, проводят промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости включает в себя оценку результативности реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности для детей на учебных занятиях. Итоговая аттестация проводится по окончании полного курса дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности для детей.

Форму аттестации педагогические работники выбирают самостоятельно с учетом контингента обучающихся и содержания дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности для детей (или рабочей программы модуля). При этом система балльного (отметочного) оценивания не используется.

Показателями для оценки динамики развития обучающихся являются: позитивная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты итоговой аттестации оформляются в сводную ведомость по группе и по каждому обучающемуся. Фиксация результатов итоговой аттестации по группе оформляется в таблицах (Приложение 2). При фиксации результатов промежуточной аттестации используются следующие виды оценочных суждений: «+» - критерий

сформирован; «+» - критерий усвоен частично или находится на стадии формирования; «-» - критерий не сформирован.

Все сводные ведомости по результатам итоговой аттестации в группе сдаются заместителю директора по организационно-педагогической работе. Заместитель директора проводит итоговый анализ оценки результативности реализации образовательных программ, знакомит с ним педагогический коллектив на итоговом Педагогическом совете.

Учебный план Программы

1. Учебный план Программы (Таблица 2) составлен на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план составлен с учетом работы в условиях 6-дневной рабочей недели. Предельно допустимая аудиторная нагрузка детей соблюдена для всех возрастных групп.

Структура учебного плана выдержана в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования. Учебный план состоит из нескольких модулей, что позволяет комбинировать их в соответствии с возрастом и психофизиологическими возможностями ребенка.

Учебный план программы включает 9 дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности для детей.

Учебный план призван обеспечить реализацию единых целей дополнительного и специального образования по решению основных задач социальной адаптации детей.

Таблица 2

Учебный план Программы

№ п/п	Название программы	Возраст обучающихся	Наименование модулей (при наличии)	Кол-во недель	Общее кол-во часов
1.	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей «АБВГДейка»	6-7 лет	Обучение грамоте	28	56
			Развитие познавательных процессов	28	
2.	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социаль-	5-6 лет	Обучение чтению	28	56
			Формирование элементарных математических представлений	28	

	но-гуманитарной направленности для детей «Букварята»				
3.	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей «Гномики»	2-4 года	-	28	56
4.	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей «Дошколята»	4-5 лет	Развитие речи Формирование элементарных математических представлений	28 28	56
5.	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей «Растишка»	5-6 лет	Подготовка к обучению грамоте Развитие мелкой моторики	28 28	56
6.	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей «Умники и умницы – 1»	6,5-8 лет	Развитие устной и письменной речи Развитие познавательных процессов	28 28	56
7.	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей «Умники и умницы – 2»		Развитие познавательных процессов Развитие и коррекция устной и письменной речи	28 28	56
8.	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей «Умники и умницы – 3»	9-11 лет	Развитие и коррекция познавательной сферы Развитие устной и письменной речи	28 28	56
9.	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей «Эрудиты»	11-14 лет	Развитие и коррекция познавательной сферы Развитие познавательных способностей	28 28	56

Содержание образовательной программы дополнительного образования

Программа включает дополнительные общеобразовательные – дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности для детей, которые могут состоять из модулей. Модуль реализуется в соответствии с рабочей программой модуля, включающей занятия, направленные на достижение целей той или иной рабочей программы модуля.

Обучение проходит по 9 дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности для детей (Таблица 3).

Таблица 3

Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности для детей

№ п/п	Наименование программы	Авторы-составители
1.	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей «АБВГДейка»	Алексеевская Наталья Николаевна, учитель-логопед, Непеина Анастасия Николаевна, педагог-психолог
2.	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей «Букварята»	Цветкова Светлана Владимировна, учитель-дефектолог, Туркина Елена Николаевна, учитель-дефектолог
3.	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей «Гномики»	Розова Наталья Геннадьевна, учитель-дефектолог; Бураченко Ирина Альбертовна, учитель-логопед
4.	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей «Дошколята»	Докшина Мария Сергеевна, учитель-логопед, Шевцова Марина Владимировна, учитель-дефектолог
5.	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей «Растюшка»	Кузнецова Елена Александровна, учитель-логопед, Лысова Анастасия Александровна, социальный педагог
6.	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей «Умники и умницы – 1»	Тиранова Надежда Александровна, педагог-психолог; Петряшева Наталья Эдуардовна, учитель-логопед
7.	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей «Умники и умницы – 2»	Нохрина Ольга Аркадьевна, педагог-психолог, Фролова Анна Витальевна, учитель - логопед
8.	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа соци-	Смекалова Анастасия Сергеевна, педагог-психолог

	ально-гуманитарной направленности для детей «Умники и умницы – 3»	Заварина-Дуда Оксана Емельяновна, учитель-логопед
9.	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей «Эрудиты»	Мичурина Екатерина Алексеевна, педагог-психолог, Молчанова Ольга Борисовна, учитель-дефектолог

Педагогами соблюдается четкая структура занятия, которая дисциплинирует и организует обучающихся. Обязательная смена видов деятельности способствует профилактике утомления, истощения, поддержанию внимания, сохранению познавательной активности. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей, начинается ритуалом приветствия, выполняющим функцию установления эмоционально позитивного контакта специалиста с детьми и формирования у них направленности на занятия, и завершается ритуалом прощания. Обсуждение домашнего задания проводится после разминки и способствует закреплению пройденного материала. Основная часть занятия включает в себя задания, игры и упражнения, направленные на решение основных задач программы. Обсуждение итогов занятия, или рефлексия является обязательным этапом и предлагает эмоциональную и смысловую оценку содержания в ходе заключительного обсуждения.

Содержание Программы предполагает включение обучающихся в различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, проектную, творческую.

По дидактической цели выделяются: вводные занятия, занятия по углублению знаний, по отработке практических умений и навыков, по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний умений и навыков, комбинированные занятия.

Особенности содержания Программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу по степени выраженности речевого дефекта, по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

У детей дошкольного возраста, имеющих ТНР, отмечается нарушение звукопроизношения, обнаруживается недоразвитие фонематического слуха, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи, страдает связная речь. Может отмечаться речевой негативизм, недостаточность коммуникативной и регуляторной функции речи.

У детей школьного возраста, имеющих проблемы речевого развития, на первый план выступают стойкие трудности формирования навыка письма и чтения, трудности усвоения программы по русскому языку на фоне имеющихся нарушений устной речи. Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка.

Ожидаемые результаты реализации Программы (для детей с ТНР)

Для детей дошкольного возраста:

- развитие фонематического восприятия;
- пополнение, уточнение и расширение словарного запаса;
- формирование практических навыков словоизменения и словообразования;
- совершенствование навыка построения связных высказываний;
- практическое усвоение понятий: «звук», «гласный звук», «согласный звук», «глухой звук», «звонкий звук», «мягкие звуки», «твёрдые звуки», «буква», «гласные буквы», «согласные буквы», «слово», «предложение»;
- овладение простыми формами звукового анализа и синтеза: выделение гласного и согласного звука в разных позициях на фоне слова, определение места заданного звука в слове, звуковой анализ прямых, обратных слогов и простых слов.
- формирование первоначального навыка чтения на материале знакомых букв;

Для детей школьного возраста:

- нормализация звуковой стороны речи;
- преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слов;
- овладение навыком построения связного высказывания;
- преодоление нарушений лексико-грамматического строя речи;
- преодоление дисграфических и орфографических ошибок на письме;
- совершенствование навыка чтения.

Содержание занятий с детьми дошкольного возраста

Коррекционно-развивающие занятия содержат задания на выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики. В структуру занятий включены речевые дидактические игры по развитию фонематических процессов, расширению словаря, совершенствованию грамматического строя речи, формированию связных высказываний. Использование элементов логоритмики наряду с решением задач по коррекции речевых нарушений способствуют удовлетворению потребности детей дошкольного возраста в двигательной активности, предупреждению наступления утомления. Языковой материал для проведения занятий подбирается с учетом речевых возможностей обучающихся, сезонности, событийности, а также определенной лексической темы. Коррекционно-развивающие занятия имеют пропедевтическую направленность: содержат задания по подготовке детей к обучению грамоте (раннее ознакомление с буквами, раннее обучение первоначальному навыку чтения), что способствует профилактике нарушений письменной речи.

Наряду с овладением практическими речевыми навыками, дети старшего дошкольного возраста овладевают такими языковыми понятиями как «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «звонкий/глухой/твёрдый/мягкий согласный звук», «ударение», «слог», «слово», «предложение».

Особенностью программы является включение в содержание занятий заданий и упражнений, направленных на развитие неречевых психических процессов, составляющих базу устной и письменной речи (внимание, память, мышление, восприятие, зрительный и пространственный гнозис и праксис и др.)

Содержание занятий с детьми школьного возраста

Содержание коррекционно-развивающих занятий включает задания по коррекции нарушений устной и письменной речи, которые позволяют обучающимся компенсировать недостатки речевого развития, овладевать лингвистическими понятиями, преодолевать школьную неуспеваемость. Подбор речевого материала осуществляется с учетом речевых возможностей и ограничений школьников с ТНР, с учетом содержания программы по русскому языку, основываясь на принципе «от простого к сложному». Дидактические задания, составляющие основу коррекционно-развивающих занятий, зависят от этапа обучения и могут быть реализованы на уровне звука, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Обязательным условием содержания занятий является их практическая направленность.

Особенности содержания Программы для обучающихся с задержкой психического развития

Обучающиеся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР, и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Ожидаемые результаты реализации Программы (для обучающихся с задержкой психического развития)

Для детей дошкольного возраста:

- повышение уровня развития познавательных процессов (произвольности внимания, улучшения процессов памяти, формирование и развитие всех видов мышления), произвольности деятельности, пространственной ориентировки и мелкой моторики руки;
- повышение актуального уровня развития детей и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии на основе учета темпа деятельности;
- повышение уровня социально-психологической готовности детей к процессу школьного обучения;
- освоение навыка счета в пределах 10;
- формирование умения решать логические задачи на анализ, синтез, классификацию, обобщение;
- формирование временных и пространственных представлений в соответствии с возрастом.

Для детей школьного возраста:

- нормализация звуковой стороны речи и фонематического восприятия;
- преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слов;
- преодоление нарушений лексико-грамматического строя экспрессивной речи;
- овладение навыком построения связного высказывания;
- овладение навыком чтения;
- профилактика и коррекция дисграфических ошибок;
- повышение уровня самоконтроля;
- овладение приемами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации.

Содержание занятий с обучающимися дошкольного возраста

На занятиях используются различные формы работы – как традиционные, так и нетрадиционные. К традиционным формам занятия можно отнести: изучение нового материала, закрепление полученных знаний, отработка умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков, комбинированное и контрольное занятие. Форма контрольного занятия представляет собой диагностическое исследование, с учетом выдвинутых целей и задач. К нетрадиционным формам занятия можно отнести игру, сказку, путешествие, соревнование, фантазирование, конкурсы, спектакли и т.д. Данные формы занятий необходимы для реализации поставленных целей и задач, создания устойчивой учебной мотивации и познавательной активности детей. В содержание Программы включены диагностические занятия, позволяющие корректировать комплекс заданий и упражнений для достижения более высоких результатов обучения.

Содержание занятий с детьми школьного возраста

Содержание занятий включает задания, направленные на развитие базовых психических функций детей, позволяющих компенсировать задержки психического развития. Задания и упражнения для детей с ЗПР позволяют расширить опыт эффективного общения, обучить школьников способам конструктивного общения, развивать мотивацию личности к познанию и творчеству. Занятия с учителем-логопедом направлены на преодоление общего недоразвития речи и предотвращение обусловленных им отрицательных последствий.

Организационно-педагогические условия и методическое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое и информационное обеспечение реализации программы

С целью организации качественной образовательной деятельности в Учреждении создаются соответствующие материально-технические ресурсы, информационно-техническое оснащение образовательной деятельности, специальная коррекционно-развивающая среда.

Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

В учреждении функционируют 10 кабинетов специалистов, кабинет медицинского массажа, лекционный зал, оборудована темная сенсорная комната.

Все кабинеты оснащены компьютерной и оргтехникой. Компьютеры используются педагогическими работниками для проведения занятий, диагностики, оформления документации. Педагоги используют диски с компьютерными играми для повышения результативности образовательной деятельности.

В соответствии с рекомендациями по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации Министерства образования и науки Российской Федерации (исх. № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 года) в БУ ВО «Областной центр ППМСП» созданы следующие материально-технические условия, обеспечивающие беспрепятственный доступ детей с недостатками физического и психического развития в здание и помещения БУ ВО «Областной центр ППМСП»:

- кабинеты дефектологов для занятий с детьми-инвалидами оборудованы на 1 этаже здания;
- беспрепятственный доступ к кабинетам обеспечен за счет скатов;
- установлена система громкой связи;
- имеется оборудование для передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата по зданию и территории учреждения (инвалидные коляски (7 шт.), инвалидные складные 4-х колесные ходунки с ручными тормозами, регулируемые по высоте для передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мультимедийные установки (3 шт.));
- для занятий специалистами используются детские ортопедические стулья (2 шт.);
- оборудована темная сенсорная комната;
- функционирует кабинет медицинского массажа;
- проводится реконструкция туалета: расширены дверные проемы, установлена дверь, проведена реконструкция помещения с учетом СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»).

С целью повышения информационной открытости БУ ВО «Областной центр ППМСП» с 2011 году создан и стабильно функционирует официальный

сайт учреждения в сети Интернет (osrr35.ru), работает сообщество в социальных сетях («Областной Центр ППМСП для детей и родителей» (<http://vk.com/pmccforkids>), где регулярно пополняется, обновляется информация для детей и родителей (законных представителей).

В учреждении имеется методическая литература: книги, пособия и периодические издания для педагогических работников по профилю деятельности учреждения.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Программу реализуют педагоги-психологи, учителя-дефектологи (олигофренопедагоги), учителя-логопеды и социальные педагоги, имеющие навыки работы в области коррекционной педагогики и специальной психологии, владеющие современными методами и технологиями развития, коррекции и обучения. Специалисты прошли подготовку по использованию в коррекционно-развивающей работе полифункционального оборудования темной сенсорной комнаты; новых технологий в работе с детьми с ОВЗ; применяют в работе информационно-коммуникационные технологии: используют компьютерные диагностические методики, развивающие компьютерные программы, мультимедийные учебные пособия, владеют навыками работы с интерактивной доской.

Дидактическое обеспечение реализации Программы включает:

- демонстрационный материал;
- дидактические игры;
- предметы-заместители;
- элементы костюмов;
- сюжетные, предметные картинки;
- индивидуальные карточки с заданиями;
- тематические видео- и аудиоматериалы;
- мультимедийные презентации;
- тематический реквизит;
- комплексы упражнений.

Для занятий по Программе необходимы следующие материалы и оборудование:

- канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, цветные мелки, бумага, картон, ватман, маркеры, фломастеры, краски, кисточки, клей, ножницы и др.);
- мультимедийная установка, интерактивная доска;
- фланелеграф, мольберт;
- полифункциональное оборудование темной сенсорной комнаты;
- музыкальный центр.

Методическое обеспечение программы

Организационные условия реализации содержания программных модулей предполагают наличие специальных кабинетов, темной сенсорной комнаты.

Данная Программа предусматривает применение методов коррекционно-развивающей работы, которые позволяют достичь позитивных результатов деятельности, среди них:

- диагностические методики, предусмотренные рабочими коррекционно-развивающими программами;
- словесные, наглядные и практические методы обучения;
- система специальных упражнений, включающих большое количество практических, игровых упражнений и образовательных ситуаций, дыхательных и артикуляционных гимнастик;
- методы психолого-педагогической коррекции (арт-терапия, сказкотерапия, психогимнастика, методы снятия психоэмоционального напряжения, анализ конкретных ситуаций и др.).

В рамках реализации Программы предусмотрено применение современных педагогических технологий – здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникационных, технологий коррекционно-развивающего обучения, технологий использования полифункционального оборудования темной сенсорной комнаты, коррекционно-адаптационных технологий.

Одной из технологий оказания психолого-медико-педагогической помощи обучающимся по Программе является *технология сенсорной коррекции*, предполагающая организацию занятий с детьми в обогащенной мультисенсорной среде «темной сенсорной комнаты». Сенсорная комната - это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы. В сенсорной комнате с помощью различных элементов создается ощущение комфорта и безопасности. Темная сенсорная комната, укомплектованная оборудованием, использование которого направлено на релаксацию или активизацию психической деятельности детей и взрослых, является одним из важнейших средств коррекции и развития.

Сенсорная комната в Учреждении используется

- для релаксации детей с невротическими и психосоматическими расстройствами;
- для стимуляции различных функций организма (слуха, зрения, осязания, обоняния, двигательных функций, речи) у детей с ДЦП, психическими нарушениями, ЗПР;
- для проведения коррекционных занятий с детьми, имеющими различные сенсорные нарушения; с детьми с синдромом РДА; коррекции игровой деятельности;
- для решения школьных проблем (снятие стрессов в период подготовки к экзаменам, коррекция психических процессов и др.);
- для мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья ребенка.

Рабочими программами предусмотрены диагностические карты и протоколы оценки результативности освоения Программы.

Список литературы

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
4. Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 года №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
7. Концепция дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.