

Бюджетное учреждение Вологодской области
«Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

(БУ ВО «Областной центр ППМСП»)

ПРИНЯТО:
Протокол заседания
Педагогического совета
от 06.09.2024 № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом БУ ВО «Областной
центр ППМСП»
от 06.09.2024 № 293

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности для детей с
ограниченными возможностями здоровья
«Эрудиты»**

Адресат программы – дети 11-14 лет с
ограниченными возможностями здоровья.

Срок реализации программы – 9 месяцев.

Авторы-составители:

Мичурина Екатерина Алексеевна, педагог-
психолог,
Молчанова Ольга Борисовна, учитель-
дефектолог

г. Вологда
2024 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Эрудиты» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность, так как позволяет повысить уровень интеллектуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), создает оптимальные условия для развития познавательной функции, развивает мотивацию личности к познанию и творчеству, создает оптимальные условия для развития и адаптации личности в социуме.

Актуальность программы заключается в том, что она обеспечивает познание обучающимися с ОВЗ окружающего мира посредством развития их интеллекта. Личность с развитым интеллектом гораздо активнее использует полученную сумму знаний, легче адаптируется к внешним воздействиям, менее подвержена стрессам, устойчива к психологическим нагрузкам, обладает навыками саморазвития и логического мышления. Все занятия отличаются новизной подачи информации, частично игровой формой усвоения знаний об окружающем мире, развитием и коррекцией познавательных процессов. Одним из основных мотивов использования развивающих занятий является повышение творческо-поисковой активности детей.

Внимание к проблеме интеллектуального развития обучающихся с ОВЗ диктуется условиями современной жизни. Интеллектуальное развитие выступает как важнейший компонент любой деятельности человека. Для того чтобы удовлетворить свои потребности в общении, учебе, труде человек должен воспринимать мир, обращать внимание на различные компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно делать, запоминать, обдумывать. Интеллектуальное развитие происходит на разных этапах становления личности, каждой возрастной ступени присуща своя готовность к развитию тех или иных сторон интеллекта, которая задаётся наличием определённых физиологических и психологических предпосылок, способных обеспечить высокий результат при взаимодействии с благоприятными педагогическими условиями.

Огромное значение для развития интеллектуальных способностей детей с ОВЗ является уровень развития памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия, речи. Именно эти качества являются основой продуктивного мышления и творческих способностей обучающихся с особыми образовательными потребностями. Совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой расширение познавательных возможностей детей с ОВЗ.

У школьников, требующих специальной коррекционной работы, отставание в развитии и, как следствие, пониженная успеваемость связаны именно с недостаточным развитием базовых психических функций. На этом этапе воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка наиболее

эффективно и позволяет компенсировать в известной степени задержки психического развития, имеющие неорганическую природу (вызванные зачастую недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей).

Отличительные особенности программы заключаются в том, что основной формой работы на занятии является игровая деятельность, как наиболее эффективный способ развития интеллекта, творческих способностей, широко используются задания занимательного характера, головоломки, ребусы, а также задания, требующие рассуждений, нестандартных решений.

Цель программы – развитие познавательных способностей обучающихся с ОВЗ на основе системы развивающих занятий, расширение их интеллектуальных навыков, развитие эрудиции, логики, фантазии, умение принимать решение в критических ситуациях.

Задачи программы:

обучающие:

- формировать познавательную активность;
- формировать и расширять представления об окружающем мире;
- формировать навык применения полученных знаний и умений в процессе изучения учебного материала и в практической деятельности;
- формировать навыки творческого мышления и умения решать нестандартные задачи;

воспитательные:

- создавать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе;
- формировать навыки общения со сверстниками, взрослыми и нормы поведения в процессе групповой работы;
- способствовать социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;

развивающие:

- развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение;
- развивать языковую культуру и формирование речевых умений;
- развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию.

Адресат программы

Программа реализуется для обучающихся 11-14 лет с ОВЗ: тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями слуха.

Особенности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще

обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены не резко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

У большинства детей с задержкой психического развития отмечается неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой психического развития часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Надо заметить, что относительно простые узоры дети с задержкой психического развития, в отличие от умственно отсталых, выполняют правильно.

Особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с

отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5 - 3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение у детей дошкольного возраста определяется как общее недоразвитие речи.

У детей школьного возраста нарушения всех компонентов речи (звукопроизношения, лексики и грамматики) называются тяжелыми нарушениями речи. К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Особенности обучающихся с нарушениями слуха

Обучающиеся с нарушениями слуха имеют ряд общих психологических особенностей, характерных для детей с ОВЗ:

- имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
- темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их

нормативно развивающимися сверстниками;

- проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе);

- могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения;

- повышенная тревожность, многие дети с нарушениями слуха отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

- у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;

- для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

- часто проявляют негативную реакцию на обучение в школе (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).

Специфическими особенностями обучающихся с нарушениями слуха являются проблемы в восприятии учебного материала, в результате этих проблем могут возникать пробелы в знаниях, неточность, фрагментарность знаний; наблюдается меньший объем внимания, снижена способность к его концентрации, наблюдаются трудности его переключения и распределения; недостаточно сформированы пространственные представления.

Организационные условия проведения занятий

1. Объем программы – 56 учебных часов (параллельно два модуля по 28 часов каждый).

2. Форма обучения – очная.

3. Режим занятий – 2 занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия составляет 40 минут, перемена между занятиями 10 минут.

4. Срок освоения программы – 28 недель с сентября по апрель (май) в зависимости от даты начала занятий.

5. Методы обучения: словесные (беседа, объяснение, дискуссия, устное изложение), наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ педагогом приемов исполнения; наблюдение; работа по образцу), практические (игровые упражнения, совместные действия, рисование, работа в парах, дидактические игры).

6. Типы занятий – комбинированные.

7. Формы проведения занятий: игровая ситуация, викторина, занятие-игра, беседа, обсуждение, дискуссия, обсуждение, презентация.

8. Периодичность проведения текущего контроля успеваемости – в конце изучения каждой темы.

9. Периодичность проведения промежуточной аттестации – 1 раз: по модулю «Развитие и коррекция познавательной сферы» – на 16 занятия; по модулю «Развитие познавательных способностей» – на 16 занятия.

10. Количество участников – наполняемость группы составляет от 4 детей, но не более 12 человек. Оптимальная численность обучающихся в группе — 7-8 детей.

11. Формы участия иных лиц в реализации программы: на протяжении всей работы происходит взаимодействие с учителем-дефектологом и педагогом-психологом. В течение учебного года проводятся консультации для родителей (законных представителей) обучающихся. Кроме того, программой предусмотрено выполнение детьми домашних заданий в соответствии с программным материалом, что предполагает совместную работу детей и их родителей.

2. Содержание программы

Учебный план

№ пп	Наименование модуля	Количество часов			Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	2	3	4	5	6
1	Развитие и коррекция познавательной сферы	8,4	19,6	28	промежуточная аттестация – выполнение обучающимися диагностических заданий - на 16 занятия, итоговая аттестация – интеллектуальная викторина - на 28 занятия
2	Развитие познавательных способностей	8,4	19,6	28	промежуточная аттестация – выполнение обучающимися диагностических заданий - на 16 занятия, итоговая аттестация – собеседование с родителями (анкета) - на 28 занятия

Описание учебного плана

№ п/п	Наименование модуля	Цели, задачи модуля	Содержание (наименование разделов (при наличии), темы занятий)
1	2	3	4

1	Развитие познавательных способностей	Цель: Развитие познавательных способностей обучающихся на основе развивающих занятий. Задачи: <i>Обучающие:</i> - развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; - развивать психические познавательные процессы: различные видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; - развивать языковую культуру и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; <i>Воспитательные:</i> - формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в группе, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность сверстников; - способствовать социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе. <i>Развивающие:</i> - формировать навыки творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; - развивать познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности обучающихся; - формировать навык применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности	Темы занятий: Расскажи о себе Занимательная викторина Геометрический калейдоскоп Времена года Шиворот – навыворот Удивительный мир ребусов Занимательные головоломки Логическая последовательность и закономерность Занимательные упражнения Литературная угадай-ка Сравнение и его значение Классификация Правила классификации Пословица, её значение и применение Смекай, решай, отгадывай Геометрические головоломки Лабиринты. Кроссворды. Шарады Аналогия Восстанови последовательность Нестандартные ситуации Думай, рассуждая Я и мир вокруг нас Карусель загадок Загадки – шарады Задачи – смекалки, логические задачи Решение ребусов и логических задач Оригами Интеллектуальная викторина Мыслитель
---	--	--	--

2	Развитие и коррекция познавательной сферы	Целью: развитие и коррекция познавательных процессов. Задачи программы: <i>обучающие:</i> – формировать познавательную активность; – формировать и расширять представления об окружающем мире; – формировать и развивать логическое мышление (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); <i>воспитательные:</i> – создавать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе, формировать навыки общения со сверстниками, взрослыми и нормы поведения в процессе групповой работы; <i>развивающие:</i> – развивать внимание (устойчивость, концентрацию, расширение объёма, переключение и т.д.); – развивать память (формировать навыки запоминания, устойчивости, развить смысловую память); – развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию.	Темы занятий: Клуб эрудитов. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Гляди в оба! Друдлы Ночное небо Люди будущего Корабли и башни «Живой» песок 3/9царство Знатоки Мандала Лукоморье Хомосапиенс Сказка о волшебнике Воображариум Новый год к нам мчится! Сильнее, выше, быстрее! / промежуточная аттестация Необыкновенная планета Земля Мнемоника Занимательные ребусы Внимание! Доббль! Ктотопотам Защитники Зеленый луг Весеннее настроение Моя вселенная Космическое путешествие Эрудит Творческое задание «Я все могу, я все умею» / итоговая аттестация
---	--	--	--

3. Ожидаемые результаты

№ п/п	Наименование модуля	Ожидаемые результаты
1	2	3
1.	Развитие и коррекция познавательной сферы	Предметные: – логическое рассуждение, – использование приёмов анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; – самостоятельное выполнение заданий; – осуществление самоконтроля, оценивание себя, поиск и исправление своих ошибок; – решение логических задач на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать; – выделение существенных признаков и закономерностей

		предметов; – сравнение предметов, понятий; – обобщение и классификация понятий, предметов, явлений; – определение отношений между понятиями или связей между явлениями и понятиями; – развитие концентрации, переключения внимания. Метапредметные: – умение находить несколько способов решения задач. Личностные: - овладение навыками изложения своих мыслей; - умение работать в группе.
2.	Развитие познавательных способностей	В результате реализации программы у обучающихся: 1) сформируются: – эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество; – основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности); – навыки общения со взрослыми и сверстниками; 2) повысится: – уровень работоспособности; – уровень развития мелкой моторики пальцев рук; – уровень развития памяти; – уровень развития внимания; – уровень развития мышления; – уровень развития восприятия; – уровень развития произвольной сферы; – уровень интеллектуального развития; – уровень развития воображения; – уровень речевой активности; – уровень познавательной активности. Обучающиеся должны уметь: – контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять; – работать самостоятельно, в парах, в группах. – владеть операциями анализа, сравнения, синтеза. – выделять существенные элементы, части. – устанавливать закономерности, находить сходства – различия, тождество, соотносить часть – целое, сравнивать по существенным признакам, выделять четвертый лишний предмет и др. – уметь ориентироваться во времени и в пространственных представлениях. – уметь передать свое отношение к поступкам или событиям. – понимать чувства и переживания окружающих людей.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Наименование модуля	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Продолжительность учебного года	Сроки и продолжительность каникул	Сроки проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения итоговой аттестации
1	2	3	4	5	6	7
Развитие и коррекция познавательной сферы	11.09.2024	10.04.2025	28 недель	Нет	25.12.2024	10.04.2025
Развитие познавательных способностей	11.09.2024	10.04.2025	28 недель	Нет	25.12.2024	10.04.2025

Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете (№24) и в темной сенсорной комнате. Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с содержанием модуля.

Материально-техническое оснащение

(модуль «Развитие и коррекция познавательной сферы»)

Для реализации данного модуля необходимо наличие кабинета, позволяющего эффективно проводить занятия по развитию познавательных процессов. В кабинете должны быть:

- столы для выполнения письменных и рисуночных заданий;
- стулья по количеству обучающихся;
- свободное пространство для выполнения двигательных упражнений,
- компьютер и принтер для распечатывания заданий обучающимся;
- кинетический песок;
- полифункциональное оборудование темной сенсорной комнаты.

Канцелярские материалы:

- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- ручки;
- фломастеры;
- клей-карандаш;
- бумага формата А4.

Дидактические материалы:

- тематическая литература;
- листы и карточки с заданиями.

Материально-техническое оснащение (модуль «Развитие познавательных способностей»)

Для реализации данного модуля необходимо наличие кабинета, позволяющего эффективно проводить занятия по развитию устной и письменной речи. В кабинете должны быть:

- столы для выполнения письменных и рисуночных заданий;
- стулья по количеству обучающихся;
- свободное пространство для выполнения двигательных упражнений,
- компьютер и принтер для распечатывания заданий обучающимся;

Канцелярские материалы:

- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- ручки;
- фломастеры;
- клей-карандаш;
- бумага формата А4.

Дидактические материалы:

- тематическая литература;
- листы и карточки с заданиями.

Программа предполагает дифференциацию форм, методов и приёмов обучения в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. При этом соблюдается ряд специальных условий при обучении детей с ОВЗ различных нозологий.

Специальные условия реализации программы для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- адаптация содержания материала в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным материалом (восприятие/ воспроизведение);
- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном этапе обучения;
- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь учителя-дефектолога педагога-психолога);
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся;
- гибкое варьирование двух компонентов - академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- максимальное расширение образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- организация партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся.

Специальные условия реализации программы для детей с задержкой психического развития:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения практических заданий и упражнений;
- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
- использование специальных приемов и методов обучения;
- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
- соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.), использование здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих технологий, направленных на компенсацию речевых нарушений и нарушений в познавательной сфере;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в процессе обучения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение непрерывного контроля за учебно-познавательной деятельностью обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- обеспечение особой пространственной и временной организации

образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия с семьей (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Специальные условия реализации программы для детей с нарушениями слуха:

- дублирование звуковой информации визуальной;
- обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухозрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
- использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В целях оценки качества обучения, освоения обучающимися содержания, результативности освоения образовательной программы реализуется текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация.

Формы текущего контроля успеваемости:

- наблюдение;
- оценка качества выполнения заданий;
- анализ выполнения заданий;
- оценка активности обучающегося на занятиях.

Методы текущего контроля успеваемости:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения заданий обучающимися, активности обучающегося на занятиях.

Формы промежуточной аттестации:

- наблюдение;
- оценка качества выполнения тестовых заданий;
- собеседование с родителями (законными представителями).

Методы промежуточной аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения тестовых заданий и упражнений обучающимися.

Формы и методы итоговой аттестации обучающихся: интеллектуальная викторина, выполнение творческих заданий (оценка динамики развития обучающихся посредством проведения диагностики уровня развития детей и/или собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся).

Формы подведения итогов реализации программы

- интеллектуальная викторина;
- собеседование с родителями (анкета).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александр Голубев «По морям, по волнам. Бродилка-находилка-раскраска-рисовалка по морям и океанам, на воде и под водой».
2. Журнал «3/9 царство» №8, №9, №10.
3. Журнал «Непоседа» №9, №10.
4. Криволапова Н. А. Методика организации и проведения занятий по развитию у школьников интеллекта и творческого мышления: 5 кл. / Н. А. Криволапова. — Курган: ИПК и ПРО Курганской области, 2008.
5. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. — М.: Просвещение, 2012.
6. Мария Ибрагимова «Летняя сказка».
7. Тихомирова Л. Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника: Популярное пособие для родителей и педагогов /Л. Ф. Тихомирова. — Ярославль: «Академия, развития», 1996.
8. Тихомирова Л. Ф. Развитие логического мышления детей: Популярное пособие для родителей и педагогов/Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
9. Фиона Уотт «Веселая рисовалка для настоящих рыцарей» Издательство «Клевер».
10. Школьный психолог <http://psycholog-school.ru/>
11. Юрий Гурин «Пиратские игры на бумаге», издательство «Речь».
12. Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 4 класс.» М. : Издательство «Экзамен» - 2010 г.