

Бюджетное учреждение Вологодской области
«Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

(БУ ВО «Областной центр ППМСП»)

ПРИНЯТО:
Протокол заседания
Педагогического совета
от 06.09.2024 № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом БУ ВО «Областной
центр ППМСП»
от 06.09.2024 № _____

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности для детей с
ограниченными возможностями здоровья
«Умники и умницы - 1»**

Адресат программы – дети 7-8 лет.

Срок реализации программы – 9 месяцев.

Авторы-составители:

Петряшева Наталья Эдуардовна, учитель-
логопед;

Сивкова Валерия Игоревна, педагог-
психолог.

г. Вологда
2024 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Умники и умницы - 1» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность, так как обеспечивает совокупность знаний в области русского языка и связанных с этими знаниями практических навыков и умений, способствует коррективке речевых нарушений, создает оптимальные условия для развития речевой функции, является профилактической мерой предупреждения нарушений чтения и письма. В ходе реализации программы осуществляется общее и умственное развитие детей, развивает коммуникативные навыки обучающихся, тем самым способствуя успешной социализации детей.

Актуальность обусловлена тем, что в ходе реализации цикла занятий обеспечивается оказание помощи и поддержки обучающимся первых классов с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей, имеющих недостаточный уровень познавательного развития. В процессе учебной деятельности первоклассников с ОВЗ большую роль играет уровень развития познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления), речи. С первых дней обучения в школе ребёнку с ОВЗ предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать образовательную программу. Дети с ОВЗ, поступающие в первый класс, имеют разный уровень интеллектуальной готовности к школе. В связи с этим эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Среди учащихся первых классов выделяется группа детей с ОВЗ, в том числе, с общим недоразвитием речи (далее – ОНР). Это дети, имеющие недостаточное по тем или иным причинам развитие лексических средств, грамматического строя и фонетической стороны речи, включая фонематические процессы. Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Для учащихся с ОНР характерны нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы, такие как: дефектное произношение звуков,

распространяющееся на одну-две группы оппозиционных звуков, недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей наблюдается недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова, предпосылок к успешному овладению грамотой, трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других недостатков письменной речи).

Нарушения лексико-грамматического компонента речи выражаются в том, что лексический запас ограничен рамками обиходно – бытовой тематики, качественно неполноценен: неравномерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу. Грамматический строй недостаточно сформирован: в речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, наблюдаются аграмматизмы в сложных синтаксических конструкциях, ограничено понимание причинно-следственных связей.

Кроме недостатков развития речевой системы у детей с общим недоразвитием речи имеются психологические особенности, такие как: неустойчивое внимание, недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям, трудности переключения, недостаточное развитие словесно-логического мышления, затруднённое запоминание (преимущественно словесного материала), недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений, недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности. Вследствие этого у детей наблюдается недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности, трудности формирования учебных умений (планирования предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели, контроля учебной деятельности, умения работать в определённом темпе).

Одним из решений проблемы трудностей школьного обучения детей с ОНР является разработка и реализация дополнительной образовательной программы, в ходе реализации которой через систему коррекционных логопедических занятий в определённой мере преодолевается общее недоразвитие речи и предотвращаются обусловленные им отрицательные последствия, выражающиеся в трудностях овладения навыками чтения и письма и усвоения знаний по предметам устного цикла.

Активное введение разнообразных заданий, специально направленных на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребёнка, памяти, внимания, пространственного воображения, образного мышления и ряда других важных психических функций, является в этой связи одной из важнейших задач образовательного процесса.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она представляет не только традиционную методику, но и активные методы и приёмы обучения (кинезиологические упражнения; упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия; элементы фонетической и логопедической

ритмики), ориентирована на стимулирование познавательного и речевого развития, учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Цель программы – развитие и коррекция познавательных способностей обучающихся с ОВЗ, коррекция недостатков устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи программы:

Обучающие

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова:
 - развитие фонематических процессов;
 - развитие навыков звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза.
2. Профилактика нарушений звукопроизношения:
 - развитие артикуляционного праксиса;
 - уточнение произношения изучаемых звуков.
3. Формирование связной речи:
 - развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания.
4. Формирование навыков чтения и письма.
5. Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов).
6. Углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.
7. Формирование полноценных учебных умений:
 - планирование предстоящей деятельности;
 - контроль за ходом своей деятельности;
 - работа в определённом темпе;
 - применение знаний в новых ситуациях;
 - анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.
6. Формирование коммуникативных умений и навыков.

Развивающие

1. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
 - уточнение значений имеющихся у детей слов, дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, а также за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
 - уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
2. Формирование и развитие логического мышления.
3. Развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.).

4. Развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти).
5. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
6. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - слухового внимания и памяти;
 - наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
 - способности к переключению;
 - навыков и приёмов самоконтроля;
 - познавательной активности;
 - произвольности поведения.

Воспитательные

- воспитание интереса к обучению;
- воспитание любви к родному языку;
- воспитание уважительного отношения к взрослым и сверстникам.

Адресат программы

Программа реализуется для обучающихся 6,5-8 лет с ОВЗ: тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития.

Особенности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены не резко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

У большинства детей с задержкой психического развития отмечается неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой психического развития часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Надо заметить, что относительно простые узоры дети с задержкой психического развития, в отличие от умственно отсталых, выполняют правильно.

Особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5 - 3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение у детей дошкольного возраста определяется как общее

недоразвитие речи.

У детей школьного возраста нарушения всех компонентов речи (звукопроизношения, лексики и грамматики) называются тяжелыми нарушениями речи. К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Организационные условия проведения занятий

1. Объем программы – 56 учебных часов (параллельно два модуля по 28 часов каждый).

2. Форма обучения – очная.

3. Режим занятий – 2 занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия составляет 40 минут, перемена между занятиями 10 минут.

4. Срок освоения программы – 28 недель с сентября по апрель (май) в зависимости от даты начала занятий.

5. Методы обучения:

Словесные:

- устное изложение;
- беседа, объяснение;
- рассказ;
- работа с печатным словом (тексты, карточки на печатной основе);
- осмысление.

Наглядные:

- показ иллюстраций;
- показ педагогом приемов выполнения задания;
- наблюдение;
- работа по образцу;
- демонстрация иллюстраций, схем выполнения, видеоматериалов;

- показ педагогом приёмов;
- показ видеоматериалов.

Практические:

- тренировочные упражнения;
- планирование выполнения задания;
- постановка задач;
- контроль и регулировка выполнения заданий;
- тестирование результатов;
- выявление и анализ ошибок.

6. Типы занятий – комбинированные, теоретические, практические, диагностические, контрольные, тренировочные.

7. Формы проведения занятий: викторина, размышление, открытое занятие, практическое занятие; беседа, занятие-игра, наблюдение.

8. Периодичность проведения текущего контроля успеваемости по модулю «Развитие познавательных процессов» – на 1, 10, 20, 27 занятиях, по модулю «Развитие устной и письменной речи» – на 2, 7, 19, 24, 27 занятиях.

9. Периодичность проведения промежуточной аттестации: по модулю «Развитие познавательных процессов» – на 16 занятии, по модулю «Развитие устной и письменной речи» - на 14 занятии. Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения детьми диагностических заданий.

10. Количество участников – наполняемость группы составляет не более 7 человек. Оптимальная численность обучающихся в группе — 6-7 детей.

11. Формы участия иных лиц в реализации программы: неотъемлемыми участниками образовательного процесса в рамках реализации данной программы являются родители (законные представители) детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия. Родители имеют возможность посещать консультации педагога по возникающим вопросам и выявленным проблемам в ходе реализации программы; знакомиться с результатами входящей и итоговой диагностики; посещать открытые занятия; высказывать свои пожелания и рекомендации по текущим вопросам, касающимся образовательного процесса; осуществлять контроль за качественным выполнением домашних заданий. Родители могут участвовать в лекториях, открытых занятиях, проектах в рамках программы обучения; высказывать свои пожелания и рекомендации по текущим вопросам, касающимся образовательного процесса. По окончании каждого занятия проводятся консультации для родителей (законных представителей) с целью ознакомления с изучаемым на занятии учебным материалом, информирования о результатах обучения детей, разъяснения домашнего задания. На протяжении всей работы проводятся индивидуальные консультации для родителей детей.

2. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование	Количество часов	Формы промежуточной и итоговой
---	--------------	------------------	--------------------------------

пп	модуля	Теория	Практика	Всего	аттестации
1	2	3	4	5	6
1.	Развитие устной и письменной речи	8	20	28	промежуточная аттестация – на 14 занятия в форме выполнения тестового задания итоговая аттестация – в форме выполнения тестового задания
2.	Развитие познавательных процессов	14	14	28	промежуточная аттестация - выполнение тестовых и диагностических заданий – на 16 занятия итоговая аттестация – викторина «Самый умный» – на 28 занятия

Описание учебного плана

№ п/п	Наименование модуля	Цели, задачи модуля	Содержание (наименование разделов (при наличии), темы занятий)
1	2	3	4
1.	Развитие устной и письменной речи	Цель обучения - коррекция недостатков устной речи и профилактика нарушений письменной речи. Задачи обучения: <i>Обучающие</i> 1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова: - развитие фонематических процессов - развитие навыков звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза 2. Профилактика нарушений звукопроизношения, - развитие артикуляционного праксиса; - уточнение произношения изучаемых звуков. 3. Формирование связной речи: - развитие навыков построения связного высказывания;	1. Вводное занятие. Диагностика устной речи. Фронтальное обследование устной речи на начало учебного года. 2. Знакомство со звуками. Речь. Звуки речи. Формирование практических представлений и неречевых и речевых звуках. Человеческая речь как средство общения. 3. Гласные I ряда. Слоговой анализ и синтез слов. Практическое усвоение и различение гласных звуков, слогов, словесного ударения. Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез. Нахождение ударения в словах. 4. Согласные звуки и буквы. Практическое усвоение понятия «согласные звуки». Выделение согласных из слогов и слов. 5. Дифференциация парных согласных по звонкости-глухости. Понятие о парных согласных. Выделение парных согласных из слогов и слов. Наблюдение за словами, отличающимися друг от друга одной парной согласной. Правило о проверяемых парных согласных в конце слов. 6. Дифференциация парных согласных

		программирование смысла и смысловой культуры высказывания. 4. Формирование навыков чтения и письма. 5. Формирование полноценных учебных умений: - планирование предстоящей деятельности; - контроль за ходом своей деятельности; - работа в определённом темпе; - применение знаний в новых ситуациях; - анализ, оценка продуктивности собственной деятельности. 6. Формирование коммуникативных умений и навыков. <i>Развивающие</i> 1. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи: - уточнение значений имеющихся у детей слов, дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, а также за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования; - уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями	по твёрдости-мягкости. Понятие о твёрдых и мягких согласных. Выделение твёрдых и мягких согласных из слогов и слов. Составление звуко - буквенных схем слов. 7. Гласные II ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Ударение. Выполнение заданий на дифференциацию гласных сходных по акустическим признакам. Наблюдение за словами, отличающимися друг от друга одной парной гласной. Роль ударения в значении слова. 8. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой «ь». Понятие о мягких и твёрдых согласных. Практические упражнения, направленные на дифференциацию твёрдых и мягких согласных. Знакомство с всегда твёрдыми и всегда мягкими согласными. 9. Дифференциация акустически близких согласных. Закрепление понятий «согласный звук», «твёрдые-мягкие согласные», «звонкие – глухие согласные». Практические упражнения, направленные на дифференциацию акустически близких звуков. 10. Работа над словом. Предлоги в составе предложения. Понятие о слове, его значении, постановка вопроса к слову. Понятие о предложении, границы предложения, определение количества слов в предложении, составление схем предложений. Понятие о предлоге. Роль предлогов в составе предложений. Раздельное написание предлогов со словами. 11. Диагностика устной и письменной речи. Диагностика устной и письменной речи в процессе выполнения проверочной работы Оценивание знаний и умений обучающихся в ходе реализации проекта «Научились мы писать»
--	--	--	---

		предложений различных синтаксических конструкций. 2. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: - слухового внимания и памяти; - наблюдательности (особенно к языковым явлениям); - способности к переключению; - навыков и приёмов самоконтроля; - познавательной активности; - произвольности поведения. <i>Воспитательные</i> - воспитание интереса к обучению; - воспитание любви к родному языку;	
2.	Развитие познавательных процессов	Цель: развитие и коррекция познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих заданий. Задачи: <i>Обучающие:</i> - формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); - совершенствование умения работать по заданному алгоритму; - обучение приемам самоконтроля и	I. Вводное занятие 1. Вводное занятие. Начальная диагностика II. Коррекционно-развивающий комплекс 2. Задания и упражнения по развитию концентрации произвольного внимания. 3. Задания и упражнения по развитию аналитических способностей и способности рассуждать. 4. Задания и упражнения, направленные на тренировку слуховой памяти. 5. Задания и упражнения, направленные на тренировку зрительной памяти. 6. Задания и упражнения по развитию логического мышления, аналитических способностей. 7. Задания и упражнения по развитию воображения, наглядно-образного мышления. 8. Задания и упражнения по развитию быстроты реакции, совершенствование мыслительных операций. 9. Задания и упражнения по развитию пространственного восприятия. 10. Задания и упражнения по развитию

		самооценки. <i>Развивающие:</i> - развитие всех форм и видов произвольного внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.); - формирование и развитие логического мышления; - совершенствование процессов памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти); - развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; - развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); - развитие речи и словарного запаса учащихся; - развитие быстроты реакции. <i>Воспитательные</i> - воспитание интереса к обучению; - развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления	концентрации произвольного внимания. 11. Задания и упражнения по развитию слуховой механической памяти. 12. Задания и упражнения по развитию зрительной памяти. 13. Задания и упражнения по развитию произвольного запоминания, логического мышления. 14. Задания и упражнения по развитию концентрации и избирательности внимания. Промежуточная аттестация. 15. Задания и упражнения по совершенствованию мыслительных операций. 16. Задания и упражнения по развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации. 17. Задания и упражнения по развитию слуховой памяти. 18. Задания и упражнения по развитию механической памяти, логического мышления. 19. Задания и упражнения по развитию аналитических способностей. 20. Задания и упражнения по развитию наглядно-образного мышления и воображения. 21. Задания и упражнения на развитие творческих способностей. 22. Задания и упражнения на развитие произвольного внимания и сенсомоторной координации. 23. Задания и упражнения по развитию аналитических способностей и способности рассуждать. 24. Задания и упражнения по развитию зрительного запоминания, произвольного внимания. 25. Задания и упражнения по развитию распределения и переключения внимания. 26. Задания и упражнения по развитию умения устанавливать причинно-следственные связи. 27. Задания и упражнения по развитию долговременной памяти. III. Итоговое занятие 28. Занятие по выявлению уровня развития познавательных процессов.
--	--	--	--

		межличностных отношений со сверстниками.	
--	--	--	--

3. Ожидаемые результаты

№ п/п	Наименование модуля	Ожидаемые результаты
1	2	3
1.	Развитие познавательных процессов	Предметные результаты: – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; – классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; – устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Метапредметные результаты: – умение решать продуктивные задания (задания, результат выполнения которых не содержится в учебнике в готовом, легко воспроизводимом виде); – умение переносить учебные алгоритмы на материал жизненных ситуаций. Личностные результаты: – умение работать в малой группе; – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
2.	Развитие устной и письменной речи	– нормализация звуковой стороны речи и фонематического восприятия; – преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слов; – преодоление нарушений лексико-грамматического строя экспрессивной речи; – овладение навыком построения связного высказывания; – овладение навыком чтения; – профилактика и коррекция дисграфических ошибок.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Наименование модуля	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Продолжительность учебного года	Сроки и продолжительность каникул	Сроки проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения итоговой аттестации
1	2	3	4	5	6	7
Развитие познавательных процессов			28 недель	Нет		
Развитие устной и письменной речи			28 недель	Нет		

Условия реализации программы

Занятия проводятся в двух кабинетах (№25 и №29). Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с содержанием модуля.

Материально-техническое оснащение (модуль «Развитие познавательных процессов»)

Занятия по реализации модуля «Развитие познавательных процессов» данной программы проводятся в кабинете педагога-психолога. Кабинет оснащен методическими пособиями для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом, современными пособиями, компьютером с выходом в интернет. Дидактический наглядный материал, игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, магнитной доской, мольбертом.

Материально-техническое оснащение (модуль «Развитие устной и письменной речи»)

Занятия по реализации модуля «Развитие устной и письменной речи» проводятся в кабинете учителя-логопеда.

Оборудование: столы, стулья по количеству детей, магнитная доска, магниты, компьютер, колонки, интерактивная доска, методика обследования устной речи карты для фиксации результатов тестирования/диагностики, компьютером с выходом в интернет.

Демонстрационный материал: звучащие предметы, предметные и сюжетные картинки, интерактивные картинки, мультимедийные презентации по темам, схемы для характеристики звуков, интерактивные слоговые и звуковые схемы слов.

Раздаточный материал: карточки-схемы предлогов, схемы предложения, звуковые символы и др., карточки на печатной основе для выполнения заданий, дидактические игры и игровые пособия, простые и цветные карандаши.

Программа предполагает дифференциацию форм, методов и приёмов обучения в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. При этом соблюдается ряд специальных условий при обучении детей с ОВЗ различных нозологий.

Специальные условия реализации программы для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- адаптация содержания материала в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным материалом (восприятие/ воспроизведение);
- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном этапе обучения;
- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь учителя-дефектолога);
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся;
- гибкое варьирование двух компонентов - академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- максимальное расширение образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- организация партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся.

Специальные условия реализации программы для детей с задержкой психического развития:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых

опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения практических заданий и упражнений;

- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

- использование специальных приемов и методов обучения;

- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

- соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.), использование здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих технологий, направленных на компенсацию речевых нарушений и нарушений в познавательной сфере;

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в процессе обучения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- обеспечение непрерывного контроля за учебно-познавательной деятельностью обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми),

формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

– обеспечение взаимодействия с семьей (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В целях оценки качества обучения, освоения обучающимися содержания, результативности освоения образовательной программы реализуется текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация.

Формы текущего контроля успеваемости:

- выполнение домашнего / диагностического задания;
- открытое / отчетное занятие;
- экспресс-диагностика уровня развития детей;
- оценка активности обучающегося на занятиях;
- решение задач поискового характера;
- анкетирование / собеседование с родителями (законными представителями).

Методы текущего контроля успеваемости:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение заданий обучающимися;
- активность обучающихся на занятиях;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, результатов экспресс-диагностики, опросов, результатов собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся, выполнения заданий обучающимися, активности обучающегося на занятиях.

Формы промежуточной аттестации:

- выполнение тестового / контрольного / диагностического задания;
- экспресс-диагностика уровня развития детей.

Методы промежуточной аттестации:

- педагогический анализ выполнения заданий обучающимися.

Формы и методы итоговой аттестации обучающихся:

- оценка динамики развития обучающихся посредством проведения диагностики уровня развития детей, анкетирования или собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся;
- викторина;
- подведение итогов проектной деятельности детей.

Формы подведения итогов реализации программы:

- викторина;

- диагностическое задание;
- занятие-игра.

Список литературы

1. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М., 1991.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 1998.
3. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. – М., 2003.
4. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. – М., 2002.
5. Внеурочная деятельность. Курс «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» 1- 4 класс. [Электронный ресурс].- Режим доступа <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/11/06/vneurochnaya-deyatelnost-kurs-yunym-umnikam-i-umnitsam-razvitiie>.
6. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2005.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2001.
8. Загоскина Т.В. Обоснование, структура и оформление коррекционных/развивающих программ. Методические рекомендации. – Вологда, 2006.
9. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 1998.
10. Лаппо О.А. Работа с текстом как средство развития связной речи младших школьников на логопедических занятиях. – Вологда, ЦПК, 2005.
11. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. – С-Пб., 2004.
12. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Просвещение, 1995.
13. Логопедия в школе / Под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д., 2005.
14. Мельникова И.И. Развитие речи детей 7-8 лет. – Ярославль, 2002.
15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.
16. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М, 2007.
17. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1-7-е изд., перераб.- М.: Издательство РОСТ, 2012.-56с.
18. Ястребова А.В., Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., АРКТИ, 2000.
19. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей – логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков письма и чтения. – М., 2007.