

Бюджетное учреждение Вологодской области
«Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

(БУ ВО «Областной центр ППМСП»)

ПРИНЯТО:
Протокол заседания
Педагогического совета
от 06.09.2024 № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом БУ ВО «Областной
центр ППМСП»
от 06.09.2024 № 293

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности для детей с
ограниченными возможностями здоровья
«Растишка»**

Адресат программы – дети 5 – 6 лет с
ограниченными возможностями здоровья.

Срок реализации программы – 9 месяцев.

Авторы-составители:

Кузнецова Елена Александровна, учитель-
логопед,

Лысова Анастасия Александровна, педагог-
психолог

г. Вологда
2024 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Растишка» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность, так как способствует развитию и совершенствованию речевой деятельности, развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), что создает оптимальные условия для развития и адаптации личности в детском социуме.

Актуальность программы заключается в необходимости своевременной подготовки детей 5-6 лет с ОВЗ к успешному обучению в школе, дальнейшей социальной адаптации, максимальном использовании занятий для наиболее полноценного развития дошкольников с особыми образовательными потребностями; в процессе её реализации создаются условия для речевого и познавательного развития обучающихся.

Отличительные особенности программы. Программа ориентирована на стимулирование познавательного и речевого развития, учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ; включает в себя материал для развития различных компонентов речи: активизацию словаря, формирование фонематических процессов, работу над совершенствованием грамматического строя речи и слоговой структуры слов в рамках определенных лексических тем.

Цель обучения – совершенствование речевого и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, через формирование лексико-грамматических категорий, фонематического восприятия, мелкой моторики.

Задачи обучения:

Обучающие:

- обучение детей навыкам самомассажа;
- обучение приемам саморегуляции;
- ознакомление родителей с приемами развития различных компонентов речевой функции у детей старшего дошкольного возраста.

Воспитательные:

- формирование культуры общения, социальной активности;
- формирование предпосылки учебного поведения;
- привлечение родителей к систематическим занятиям с ребенком дома.

Развивающие:

- развитие зрительного восприятия, слуховой и зрительной памяти;
- подготовка детей к успешному обучению грамоте;
- развитие литературной речи (ребенок может читать стихи грустно, весело или торжественно);

- развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;
- подготовка руки ребенка к письму (укрепление рук, ручной умелости, плавных, точных и координированных движений);
- развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу;
- развивать зрительное восприятие, слуховую и зрительную память;
- развивать коммуникативные навыки и умения детей;
- развивать познавательные способности у детей старшего дошкольного возраста;
- развивать творческие способности или развитие интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- развитие продуктивной деятельности детей (умение ориентироваться в пространстве листа бумаги, умение работать по образцу).

Адресат программы

Программа реализуется для обучающихся 5 – 6 лет с ОВЗ: детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи.

Особенности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность. Детям с задержкой психического

развития трудно подчиняются правилам поведения в группе. Также они испытывают трудности в установлении дружеских отношений со сверстниками.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

У большинства детей с задержкой психического развития отмечается неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой психического развития часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Надо заметить, что относительно простые узоры дети с задержкой психического развития, в отличие от детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выполняют правильно.

Особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5 - 3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический

слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение у детей дошкольного возраста определяется как общее недоразвитие речи.

У детей школьного возраста нарушения всех компонентов речи (звукопроизношения, лексики и грамматики) называются тяжелыми нарушениями речи. К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Организационные условия проведения занятий

1. Объем программы – 56 часов (параллельно два модуля по 28 часов каждый).

2. Формы обучения – очная.

3. Режим занятий – 1 раз в неделю.

4. Срок освоения программы – 28 недель с сентября по апрель (май) в зависимости от даты начала занятий.

5. Методы обучения:

Словесные:

- устное изложение;
- беседа, объяснение;
- анализ текста;
- объяснение;
- вопросы.

Наглядные:

- показ иллюстраций;
- показ педагогом приемов исполнения;
- наблюдение;

- работа по образцу;
- демонстрация;
- рассматривание.

Практические:

- игровые упражнения;
- совместные действия;
- моделирование;
- тренировочные упражнения.

6. Типы занятий – комбинированные, практические, диагностические.

7. Формы проведения занятий: чтение, беседа, викторина, игровая программа, игровая ситуация, творческая мастерская.

8. Периодичность проведения текущего контроля успеваемости – на каждом занятии.

9. Периодичность проведения промежуточной аттестации – по модулю «Подготовка к обучению грамоте» - 1 раз на 15 занятий, по модулю «Развитие мелкой моторики - 1 раз на 12 занятий.

10. Количество участников – наполняемость группы составляет от 4 детей, но не более 12 человек. Оптимальная численность обучающихся в группе — 7-8 детей.

11. Формы участия иных лиц в реализации программы:

- неотъемлемыми участниками образовательного процесса являются родители (законные представители) детей, посещающих занятия.
- на протяжении ее реализации происходит взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда, реализующих разные модули программы.

2. Содержание программы

Учебный план

№ пп	Наименование модуля	Количество часов			Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	2	3	4	5	6
1.	Подготовка к обучению грамоте	8,4	19,6	28	промежуточная аттестации - экспресс-диагностика уровня развития детей – на 15 занятии итоговая аттестация - занятие-игра – на 28 занятии
2.	Развитие мелкой моторики	8,4	19.6	28	промежуточная аттестации - выполнение обучающимися заданий (творческих работ) – на 12 занятии; итоговая аттестация - занятие-игра – на 28 занятии.

Описание учебного плана

№ п/п	Наименование модуля	Цели, задачи модуля	Содержание (наименование разделов (при наличии), темы занятий)
----------	------------------------	---------------------	---

1	2	3	4
1	Подготовка к обучению грамоте	Цель - подготовка детей к обучению грамоте. Задачи модуля: <i>Обучающие задачи:</i> -расширять и активизировать словарь - развивать звуковую культуру речи - развивать фонематическое восприятие - формировать навыки звукового анализа-синтеза - формировать грамматический строй речи - провести ознакомление с некоторыми буквами - сформировать у детей навыки и умения, способствующие общению со сверстниками и взрослыми. <i>Развивающие задачи:</i> - развивать познавательные способности у детей старшего дошкольного возраста - развивать зрительное восприятие, слуховую и зрительную память <i>Воспитательные задачи:</i> - ознакомить родителей с приемами развития различных компонентов речевой функции у детей старшего дошкольного возраста -привлечь родителей к систематическим занятиям с ребенком дома	«Давайте познакомимся» (знакомство со звуками речи, понятие о слове). Входящая диагностика «Овощи». Развитие слухового восприятия. «Фрукты». Развитие слухового восприятия. «Наши игрушки» . Знакомство со звуком и буквой А. Знакомство со звуком и буквой У. «Осень». Звуковой синтез: слоги АУ. «Осень». Знакомство со звуком и буквой О. Знакомство со звуком и буквой И. «Животные наших лесов». Знакомство со звуком и буквой Ы. «Взрослые и малыши». Дифференциация звуков И-Ы. «Мои четвероногие друзья» «Взрослые и малыши». Знакомство со звуком и буквой Э. «В гостях у сказки» (гласные звуки). В гостях у сказки (гласные звуки). Промежуточная аттестация . «Ждем в гости праздник» социокультурное мероприятие) (интегрированное занятие совместно с психологом) «Путешествие по временам года: зима». Звуки М-МЬ, буква М. «Зимние забавы». Звуки Т-ТЬ. «Зимующие птицы» «Путешествие за покупками: одежда». Знакомство со звуками П и ПЬ ; буквой П. «На улицах города (транспорт)». Дифференциация звуков Т-Д. «Мамин праздник. Профессии наших родителей». «Мебель. Новоселье у медведей». «В гостях у бабушки в деревне: домашние птицы». Звуки Г-ГЬ и буква Г. «Животные жарких стран». Дифференциация согласных по звонкости- глухости. Дифференциация согласных по мягкости- твердости. Путешествие по планете «Детство»
2	Развитие мелкой моторики	Цель: развитие мелкой моторики и эмоционально-волевой сферы у детей	1. «Я, ты, он, она - вместе мы одна семья!» Входящая диагностика. 2. «Умелые ручки»

		дошкольного возраста Задачи программы: <i>Обучающие:</i> – обучение детей навыкам самомассажа; – обучение приемам саморегуляции; <i>Воспитательные:</i> – развивать коммуникативные навыки и умения детей; – формирование культуры общения, социальной активности; – формировать предпосылки учебного поведения; <i>Развивающие:</i> – подготовка руки ребенка к навыкам письма – укрепление рук, ручной умелости, плавных, точных и координированных движений.	3. «Я умею» 4. «Ходит ёжик по дорожке» 5. Пластилинография «Желудь» 6. Игрушки 7.—«Дружба» 8.—«Лягушка» 9. Осенняя прогулка 10. Задания ежика 11. Мамины помощники 12. «Разноцветная сказка». Промежуточная аттестация. 13. Зимняя одежда. Рукавички 14. «Ждем в гости праздник» (интегрированное занятие с учителем-логопедом) 15. «Я, ты, он, она – вместе мы одна семья» 16. «Зима» 17. «Зимние забавы» 18. «Удивительный мир эмоций и общения» 19. Пластилинография «Пряничный человечек» 20. Сказка «Теремок» 21. «Папины помощники» 22. «Мамин праздник. Открытка для мамы» 23. Аппликация «Скворечник» 24. Пластилинография «Дом» 25. Водный транспорт «Корабль» 26. «Космос» 27. «Воздушный змей» 28. Путешествие по планете «Детство» Итоговая аттестация. Интегрированное занятие с учителем-логопедом
--	--	---	---

3. Ожидаемые результаты

№ п/п	Наименование модуля	Ожидаемые результаты
1.	Подготовка к обучению чтению	– соответствие словарного запаса возрастной норме; – овладение навыками осознанного анализа и синтеза звукового состава слова (выделение гласного и согласного звука из разных позиций на фоне слова; определение места звука в слове; анализ и синтез обратных, прямых слогов и односложных слов); – ознакомление с гласными буквами первого ряда, некоторыми согласными буквами, соответствующими речевым возможностям детей; – формирование грамматических категорий, овладение навыком правильного употребления в речи основных грамматических категорий, формирование и закрепление навыка

		практического словоизменения (по родам, числам, падежам, временам); – употребление в речи разных видов простых предложений; – владениями навыками связного самостоятельного высказывания; – повышение педагогической грамотности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста.
2.	Развитие мелкой моторики	– навыки совместной деятельности, конструктивного взаимодействия с окружающими и доброжелательное отношение друг к другу; – графические умения (проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, дуги, соединять элементы на нелинованном листе); – язык жестов, мимики и пантомимики; – умение держать карандаш; – умение раскрашивать, резать и клеить; – умение штриховать контуры простых предметов в различных направлениях – умение раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Наименование модуля	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Продолжительность учебного года	Сроки и продолжительность каникул	Сроки проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения итоговой аттестации
1	2	3	4	5	6	7
Подготовка к обучению чтению	14.09.2024	12.04.2025	28 недель	Нет	21.12.2024	12.04.2025
Развитие мелкой моторики	14.09.2024	12.04.2025	28 недель	Нет	30.11.2024	12.04.2025

Условия реализации программы

Занятия проводятся в двух кабинетах (№25 и №26). Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с содержанием модуля.

Материально-техническое оснащение (модуль «Подготовка к обучению чтению»)

Оборудование: столы, стулья по количеству детей, магнитная доска, магниты, компьютер, колонки;

Канцелярские принадлежности: простые и цветные карандаши,

Дидактические материалы (демонстрационный и раздаточный материал): игрушки, предметные и сюжетные картинки, опорные картинки-схемы для составления описательных рассказов, серии сюжетных картин рабочие тетради «От А до Я» Е.В. Колесниковой на каждого обучающегося, предметные и сюжетные картинки, карточки-схемы предлогов, листы с заданиями.

Материально-техническое оснащение (модуль «Развитие мелкой моторики»)

Для реализации данного модуля необходимо наличие кабинета, позволяющего эффективно проводить занятия по развитию мелкой моторики. В кабинете должны быть:

- столы для индивидуальной работы на каждого участника группы;
- стулья на каждого участника группы;
- мольберт/доска;
- зона для проведения физкультминуток;
- компьютер и принтер для распечатывания домашних заданий обучающимся.

Канцелярские принадлежности:

- простые карандаши;
- цветные карандаши (красный, синий, зеленый);
- бумага белая формата А4;
- бумага цветная формата А4;

- цветной картон формата А4;
- цветной пластилин;
- клей-карандаш.

Программа предполагает дифференциацию форм, методов и приёмов обучения в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. При этом соблюдается ряд специальных условий при обучении детей с ОВЗ различных нозологий.

Специальные условия реализации программы для детей с задержкой психического развития:

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в процессе обучения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение непрерывного контроля за учебно-познавательной деятельностью обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия с семьей (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Специальные условия реализации программы для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- гибкое варьирование двух компонентов - академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном этапе обучения;
- максимальное расширение образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- адаптация содержания материала в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным материалом (восприятие/ воспроизведение);
- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь учителя-дефектолога);
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся.
- организация партнерских отношений с родителями.

Специальные условия реализации программы для детей с задержкой психического развития:

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение непрерывного контроля за учебно-познавательной деятельностью обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности,

пониженного общего тонуса и др.);

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия с семьей (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В целях оценки качества обучения, освоения обучающимися содержания, результативности освоения образовательной программы реализуется текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация.

Формы текущего контроля успеваемости:

- наблюдение;
- оценка качества выполнения заданий;
- анализ выполнения заданий;
- оценка активности обучающегося на занятиях;
- выполнение домашнего / контрольного / диагностического задания;
- открытое / отчетное занятие;
- оценка активности обучающегося на занятиях;
- анкетирование / собеседование с родителями (законными представителями);
- экспресс-диагностика уровня развития детей;
- творческая работа.

Методы текущего контроля успеваемости:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения заданий обучающимися;

Формы промежуточной аттестации:

- экспресс-диагностика уровня развития детей;
- выполнение обучающимися заданий (творческая работа);

- собеседование с родителями (законными представителями).

Формы и методы итоговой аттестации обучающихся:

- занятие-игра (оценка динамики развития обучающихся посредством проведения диагностики уровня развития детей, анкетирования или собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся).

Формы подведения итогов реализации программы

- занятие-игра

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М.: Просвещение, 1985.
2. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая группа д/сада). - М.,1993.
3. Филичева Т.Б.Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.- М.,1991.
4. Филичева Т.Б.Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. - М.2000.
5. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. - М.Аквариум,1996.
6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников (дети с общим недоразвитием речи). - М.: Просвещение, 1985.
7. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом.- М.: Просвещение, 1991.
8. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. Селиверстова В.И. - М. Просвещение, 1981.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.
10. Ванюхина Г. Речевцветик. Занимательное пособие по развитию речи и мышления. – М., 1996.
11. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.
12. Юдин Г. Букваренок.М. Росмэн, 1992.
13. Бугрименко Е.А. Цукерман Г.А. Учимся читать и писать.- М.: Знание, 1994.
14. Аралова, М.А. Справочник психолога ДООУ/ М.А. Аралова.-М.: ТЦ Сфера, 2007. - 272с.
15. Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: Учебное пособие для высшей школы/ Н.И Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова.-М.: Академический Проект, 2005.-256с.
16. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе/ Н.И. Гуткина.-М.: Академический Проект, 2000.- 184с.
17. Давыдова О.А. Графомоторика. Тренажёр по развитию межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков. Комплект ламинированных карточек

для занятий с детьми с 5 лет. – М.: Школьная книга, 2018. – 32 с.: цв. илл.

18. Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова.-М.: Издательский центр «Академия», 2004.-288с.

19. Косинова Е.М. Пальчиковая гимнастика /Е.М. Косинова. – М.: Эксмо, 2003.- 58с.

20. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис. 2002. – 208 с.

21. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик»/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева. –СПб.: Речь, 2005.-96 с.

22. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации: методическое пособие - М.: Сфера; М.: Карапуз, 2009. – 144 с.

23. Никифорова, Л.А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы/ Л.А. Никифорова.-М.: Книголюб, 2005.-48с.

24. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий – М.: Книголюб, 2008. -72 с.

25. Подзерова И.А. Школа умного карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями / И.А. Подзерова. – М.: Гном и Д, 2009. – 36 с.

26. Рузанова Ю. В. Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности: Техники выполнения работ, планирование, упражнения для физ минуток. – Спб.: КАРО, 2007 – 160с.

27. Трясорукова Т.П. Развитие навыков социального поведения. Рабочая тетрадь / Т.П. Трясорукова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.- 31 с.

28. Трясорукова Т.П. Развитие продуктивной коммуникации. Рабочая тетрадь / Т.П. Трясорукова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.- 31 с.

29. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/ К. Фопель.-М.: Генезис, 2001.-160с.

30. Широкова, Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста./ Г.А. Широкова.- Ростов н/Д.: Феникс, 2005.-304с.