

Бюджетное учреждение Вологодской области
«Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

(БУ ВО «Областной центр ППМСП»)

ПРИНЯТО:
Протокол заседания
Педагогического совета
от 06.09.2024 № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом БУ ВО «Областной
центр ППМСП»
от 06.09.2024 № 293

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности для детей с
ограниченными возможностями здоровья
«Дошколята»**

Адресат программы – дети 4-5 лет.

Срок реализации программы – 9 месяцев.

Авторы-составители:

Старцева Елена Алексеевна, учитель-
логопед,
Шевцова Марина Владимировна, учитель-
дефектолог

г. Вологда
2024 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Дошколята» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность, так как способствует развитию и совершенствованию речевой деятельности, формированию элементарных математических представлений, что создает оптимальные условия для развития и адаптации личности в детском социуме.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для речевого и познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Возраст от четырех до пяти лет – является важным этапом в жизни ребенка. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным для ребенка данного возраста, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: ребенок уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

В течение среднего дошкольного возраста происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она ориентирована на стимулирование познавательного, речевого развития и учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Цель программы – совершенствование речевого и познавательного развития детей среднего дошкольного возраста через формирование лексико-грамматических категорий, связного высказывания, элементарных математических представлений.

Задачи программы

- уточнять и расширять словарный запас;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать навыки связной речи (диалогической, монологической);
- формировать навыки общения со сверстниками, взрослыми и нормы поведения в процессе групповой работы;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;
- развивать мыслительную деятельность.

Адресат программы

Программа реализуется для обучающихся 4-5 лет с ОВЗ: детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи.

Особенности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены

напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

У большинства детей с задержкой психического развития отмечается неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой психического развития часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Надо заметить, что относительно простые узоры дети с задержкой психического развития, в отличие от обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выполняют правильно.

Особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5 - 3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение у детей дошкольного возраста определяется как общее недоразвитие речи.

У детей дошкольного возраста нарушения всех компонентов речи

(звукопроизношения, лексики и грамматики) называются тяжелыми нарушениями речи. К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Организационные условия проведения занятий

1. Объем программы – 56 учебных часов (параллельно два модуля по 28 часов каждый).

2. Форма обучения – очная.

3. Режим занятий – 1 раз в неделю, 2 занятия по 20 мин.

4. Срок освоения программы – 28 недель с сентября по апрель (май) в зависимости от даты начала занятий.

5. Методы обучения:

Словесные:

- устное изложение;
- беседа, объяснение;
- анализ текста;
- объяснение;
- загадки;
- вопросы.

Наглядные:

- показ иллюстраций;
- наблюдение;
- работа по образцу;
- демонстрация;
- рассматривание.

Практические:

- игровые упражнения;
- совместные действия;

- моделирование;
- динамические паузы и физкультминутки;
- пальчиковая гимнастика;
- творческие задания.

6. Типы занятий – комбинированные.

7. Формы проведения занятий: игровая ситуация, чтение, беседы, игра-путешествие.

8. Периодичность проведения текущего контроля успеваемости – на каждом занятии.

9. Периодичность проведения промежуточной аттестации – 1 раз: по модулю «Развитие речи» - на 16 занятии, по модулю «Формирование элементарных математических представлений» - на 13 занятии.

10. Количество участников – наполняемость группы составляет от 4 детей, но не более 12 человек. Оптимальная численность обучающихся в группе — 5-6 детей.

11. Формы участия иных лиц в реализации программы: протяжении всей работы происходит взаимодействие учителя-логопеда и учителя-дефектолога. В течение учебного года проводятся консультации родителей детей. Кроме того, программой предусмотрено выполнение детьми домашних заданий в соответствии с программным материалом, что предполагает совместную работу детей и их родителей.

2. Содержание программы

Учебный план

№ пп	Наименование модуля	Количество часов			Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	2	3	4	5	6
1.	Развитие речи	8,4	19,6	28	промежуточная аттестации – на 16 занятии - экспресс-диагностика уровня развития детей итоговая аттестация – на 28 занятии - занятие-игра.
2.	Формирование элементарных математических представлений	8,4	19,6	28	промежуточная аттестации – на 13 занятии - экспресс-диагностика уровня развития детей итоговая аттестация – на 28 занятии – занятие - игра

Описание учебного плана

№ п/п	Наименование модуля	Цели, задачи модуля	Содержание (наименование разделов (при наличии), темы занятий)
1	2	3	4

1.	Развитие речи	Цель: совершенствование речевого развития детей дошкольного возраста через формирование лексико-грамматических категорий и связного высказывания. Задачи: <i>обучающие:</i> – уточнять и расширять словарный запас; – совершенствовать грамматический строй речи; – обучать способам и приёмам словоизменения и словообразования; – усваивать и практически применять лексических и грамматических средств языка; – развивать просодическую сторону речи; – обучать построению простых распространенных предложений и некоторых видов сложных синтаксических структур; – развивать навыки связной речи (диалогической, монологической). <i>воспитательные:</i> – формировать навыки общения со сверстниками, взрослыми и нормы поведения в процессе групповой работы. <i>развивающие:</i> – развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память; – развивать мыслительную деятельность: решение проблемных вопросов, объяснение значения выражения, слова, умственные действия (анализ, сравнение, обобщение, классификация и т.д.); – совершенствовать мелкую моторику руки, развивать зрительно-двигательную координацию.	Вводное занятие Огород. Овощи Сад. Фрукты Ягоды Лес. Грибы Осень Игрушки Домашние птицы Домашние животные и их детеныши Дикие животные Дикие животные и их детеныши Зима Зима. Зимние забавы Зима. Зимующие птицы Зима. Новый год Новый год / Промежуточная аттестация Одежда Обувь Наш город Транспорт Квартира. Мебель Посуда День Защитников Отечества Моя семья Женский праздник Весна Весна. Перелетные птицы Итоговое занятие / Итоговая аттестация
2	Формирование элементарных математических представлений	Цель: приобщение детей 4-5 лет к математическому материалу, формирование понимания элементарных количественных отношений, пространственных и временных представлений. <i>Обучающие задачи:</i> Количество и счет: Учить детей: - объединять предметы в совокупность по общему признаку;	Вводное занятие Один, много, ни одного Круг. Большой, маленький Квадрат. Сравнение предметов по длине Число 1. Сравнение предметов по длине Цифра 1. Круг и квадрат Число и цифра 1. Сравнение двух равных групп

	- выделять часть совокупности, находить «лишние элементы»; - сравнивать количество предметов; - устанавливать равенство и неравенство групп предметов; - понимать и использовать в речи слова: <i>столько</i> - <i>сколько</i>, <i>поровну</i>, <i>больше</i>, <i>меньше</i>; - понимать значение вопроса «Сколько?» и правильно отвечать на него; - называть числительные по порядку в пределах пяти, относить последнее ко всей пересчитанной группе; - знакомить с наглядным изображением чисел 1-5; - формировать умение соотносить цифры 1-5 с количеством предметов. Величина: Учить детей: - сравнивать предметы одного и различных размеров по величине, длине, ширине, толщине; - выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этим признакам. Геометрические фигуры: Учить детей: - различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); - находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; - учить соотносить геометрические фигуры с формой окружающих предметов; Ориентировка в пространстве: Учить детей: - различать правую и левую руку, раскладывать и считать счётный материал правой рукой слева направо; - обозначать словами положение предмета относительно себя (<i>слева</i>, <i>справа</i>, <i>вверху</i>, <i>внизу</i>). <i>Развивающие задачи:</i> - формировать мотивацию учения; - развивать познавательный интерес; - развивать образное мышление (ощущение, восприятие, представление); - учить решать логические задачи на сравнение, классификацию,	предметов Число 2. Счёт до 2. Ориентировка в пространстве Цифра 2. Ориентировка в пространстве Число и цифра 2. Сравнение двух равных групп предметов Число 3. Счёт до 3. Треугольник Цифра 3. Сравнение предметов по высоте Число и цифра 3. Сравнение двух неравных групп предметов Цифры 1, 2, 3. Круг, квадрат, треугольник. Промежуточная аттестация Число 4. Счёт до 4. Сравнение двух неравных групп предметов Цифра 4. Прямоугольник Число и цифра 4. Сравнение предметов по ширине Цифры 1- 4. Сравнение предметов по ширине Геометрические фигуры. Форма предметов Сравнение двух неравных групп предметов. Ориентировка в пространстве Овал. Счёт до 4. Соотнесение цифры с количеством предметов Число 5. Счёт до 5. Геометрические фигуры Цифра 5. Ориентировка в пространстве. Число и цифра 5. Равенство и неравенство групп. Нахождение «лишнего элемента» Порядковый счёт. Ориентировка в пространстве Установление последовательности событий. Раньше, позже, сначала, потом Счёт до 5. Уравнивание
--	---	--

		установление последовательности событий, анализ и синтез; - развивать понимание речи, расширять активный и пассивный словарь, развивать мелкую моторику. <i>Воспитательные задачи:</i> - воспитывать интерес к предмету и процессу обучения в целом; - воспитывать умение внимательно слушать взрослого, сверстников; выполнять задания, не мешая друг другу; - формировать ответственность, организованность, умение подчиняться правилам; - воспитывать аккуратность, самостоятельность, настойчивость; - вырабатывать усидчивость, силу воли.	множеств. Геометрические фигуры. Цифры 1- 5. Соотнесение цифры с количеством предметов Итоговое занятие. Итоговая аттестация
--	--	--	---

3. Ожидаемые результаты

№ п/п	Наименование модуля	Ожидаемые результаты
1	2	3
1.	Развитие речи	– соответствие словарного запаса возрастной норме; – сформированность грамматических категорий в соответствии с возрастными показателями; – употребление в речи разных видов простых предложений; – владениями навыками элементарного связного самостоятельного высказывания; – повышение педагогической грамотности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста; – развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту; – формирование графических умений и навыков.
2.	Формирование элементарных математических представлений	Дети научатся: – понимать задание и выполнять его самостоятельно; – понимать значение вопроса «Сколько?» и правильно отвечать на него; – считать в пределах 5, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже; – называть цифры от 1 до 5, соотносить количество предметов с цифрой; – понимать отношения между числами в пределах 5, выражать эти отношения в речи; – различать количественный, порядковый счёт; – сравнивать количество предметов путём составления пар; – устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;

		– различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; – сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине; – использовать в речи результаты сравнения (большой, поменьше, самый маленький); – ориентироваться в пространстве «от себя», различая расположения: верх, низ, перед, за, над, под, между, около, слева, справа; – объединять предметы в совокупность по общему признаку, находить «лишний элемент»; – решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий; – устанавливать причинно-следственные связи; – уметь делать выводы; – слушать взрослого, собеседника взаимодействовать с ними, подчиняться правилам; – самостоятельности, усидчивости; – использовать в активной речи слова, характеризующие количественные, пространственные, временные отношения.
--	--	---

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Наименование модуля	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Продолжительность учебного года	Сроки и продолжительность каникул	Сроки проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения итоговой аттестации
1	2	3	4	5	6	7
Развитие речи	12.09.2024	29.05.2025	28 недель	Нет	16.12.2024	29.05.2025
Формирование элементарных математических представлений	12.09.2024	29.05.2025	28 недель	Нет	05.12.2024	29.05.2025

Условия реализации программы

Занятия проводятся в двух кабинетах (№ 5 и № 6). Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с содержанием модуля.

Материально-техническое оснащение (модуль «Развитие речи»)

Для реализации данного модуля необходим кабинет.

Оборудование: столы, стулья по количеству детей, магнитная доска, магниты, компьютер, колонки.

Демонстрационный материал: игрушки, предметные и сюжетные картинки, опорные картинки-схемы для составления описательных рассказов, серии сюжетных картин.

Раздаточный материал: предметные и сюжетные картинки, карточки-схемы предлогов, простые и цветные карандаши, листы с заданиями.

Материально-техническое оснащение

(модуль «Формирование элементарных математических представлений»)

Для реализации данного модуля необходимо наличие кабинета, позволяющего эффективно проводить занятия по формированию элементарных математических представлений. В кабинете должны быть:

- столы для индивидуальной работы на каждого участника группы;
- стулья на каждого участника группы;
- демонстрационный стол;
- магнитная доска;
- мольберт;
- зона для проведения физкультминуток;
- компьютер.

Требования к оборудованию для реализации программы:

Канцелярские материалы:

- карандаши простые на каждого участника группы;
- цветные карандаши (6 штук) на каждого участника;
- бумага формата А4.

Дидактические материалы по формированию элементарных математических представлений:

- демонстрационный материал: игрушки, предметы, цветные и силуэтные изображения предметов, сюжетные и предметные картинки, модели геометрических фигур, «числовые фигуры», цифры;
- на каждого участника группы:

- подносы;
- счётный материал;
- мелкие игрушки;
- наборы геометрических фигур;
- однополосные и двухполосные карточки;
- наборы цифр(1-5)
- карточки для счета с изображением предметов от 1 до5;
- браслетик - ориентир на руку;
- кубики Никитина «Сложи узор»
- логические блоки Дьенеша;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- карточки-образцы для выкладывания изображений предметов из альбомов «Блоки Дьенеша для самых маленьких»,«На золотом крыльце»

Специальные условия реализации программы для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- адаптация содержания материала в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным материалом (восприятие/ воспроизведение);
- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном этапе обучения;
- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь учителя-дефектолога);
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся.

Специальные условия реализации программы для детей с задержкой психического развития:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения практических заданий и упражнений;

- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
- использование специальных приемов и методов обучения;
- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
- соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.), использование здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих технологий, направленных на компенсацию речевых нарушений и нарушений в познавательной сфере.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В целях оценки качества обучения, освоения обучающимися содержания, результативности освоения образовательной программы реализуется текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация.

Формы текущего контроля успеваемости:

- наблюдение;
- оценка качества выполнения заданий;
- беседа с родителями;
- анализ выполнения заданий;
- оценка активности обучающегося на занятиях.

Методы текущего контроля успеваемости:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения заданий обучающимися, активности обучающегося на занятиях.

Формы промежуточной аттестации:

- экспресс-диагностика уровня развития детей, собеседование с родителями (законными представителями);

Методы промежуточной аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов экспресс-диагностики, выполнения заданий обучающимися.

Формы и методы итоговой аттестации обучающихся: викторина, игра-путешествие, занятие-игра (оценка динамики развития обучающихся посредством выполнения заданий).

Формы подведения итогов реализации программы

- наблюдение
- занятие-игра
- игра-путешествие

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. Пособие / И.Е. Аверина. - М.: Айрис-пресс, 2008.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб. : ДЕТСВО-ПРЕСС, 2001. – 128 с.
3. Белая А.Е. Пальчиковые игры / А.Е. Белая. - М.: «Астрель», 2001.
4. Бессонова Л.Г., Грибова Т.П. Обследование речи детей. М., 1995.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М.: «Просвещение», 1991. 93 с.
6. Гаврина С.Е., Щербинина С.В. Умные пальчики. Развиваем мелкую моторику. / С.Е. Гаврина, С.В. Щербинина – СПб: Питер, Изд.: АСТ, 2010.- 35с.
7. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М., 2004.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М. : Издательство Гной и Д, 2010. 160 с.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. М. : Издательство Гной и Д, 2007. – 128 с.
10. Граб Л.М. тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М. : Издательство Гной и Д, 2005. – 56 с.
11. Гусакова М.А. Аппликация / М.А. Гусакова. – М.: «Просвещение», 1987. - 45 с.
12. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша / Л.Ф. Климанова. – Тула: «Родничок», 2001.
13. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций головного мозга ребёнка./ М.М Кольцова. - М., Изд: Педагогика, 1973.- 66 с.
14. Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» по редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой : диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н.Б.Вершинина. Волгоград : Учитель, 2011. – 35 с.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и логического развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы: методическое пособие. М. : Издательство Гном и Д, 2009. – 48 с.
16. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб. : СОЮЗ, 1999. – 160 с.
17. Морозова И.А., Пушкарева М. А. «Ознакомление с окружающим миром» / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. - Мозайка-Синтез, Москва 2009.

18. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015. – 245 с.
19. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 352 с.
20. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. М.: В.Секачев, НИИ Школьных технологий, 2008. – 224 с.
21. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной. СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009. – 415 с.
22. Савельева Е.М. «500 весёлых загадок в стихах» / Е.М. Савельева. - г. Новосибирск, 2009. - 23с.
23. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М. : «Мозаика-Синтез», 2002. – 80 с.
24. Соколова Е.В., Няньковская Н.Н. Готовимся к школе: учимся штриховать и раскрашивать / Е.В. Соколова, Н.Н. Няньковская. – М.: Академия Развития, 2014. – 96 с.
25. Тимонен Е.И., Туолайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа): Методика планирования и содержания занятий (из опыта работы). СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 80 с.
26. Ткаченка Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб. : Акцидент, 1997. – 112 с.
27. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика / О.В. Узорова. – М.: «Астрель», 2006.
28. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. М. : «Гном-Пресс», 1999. – 80 с.
29. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, 2008. – 272 с.
30. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / К. Фопель.- М.: «Генезис», 2001.-160с.
31. Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста / Г.А. Широкова.- Ростов-на-Д.: Феникс, 2005 -304 с.