

Бюджетное учреждение Вологодской области
«Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

(БУ ВО «Областной центр ППМСП»)

ПРИНЯТО:
Протокол заседания
Педагогического совета
от 06.09.2024 № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом БУ ВО «Областной
центр ППМСП»
от 06.09.2024 № 293

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности для детей с
ограниченными возможностями здоровья
«Грамотеи»**

Адресат программы – дети 10-11 лет с
ограниченными возможностями здоровья.

Срок реализации программы – 9 месяцев.

Авторы-составители:

Сычева Елена Владимировна, учитель-
логопед.

г. Вологда
2024 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Грамотеи» (далее – программа) направлена на удовлетворение потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в интеллектуальном развитии, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе, т.е. носит социально-гуманитарную направленность. Выбор направленности обусловлен тем, что период обучения в начальной школе закладывает основы для дальнейшего изучения всех предметов, формируя основы, в том числе, филологической грамотности, общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по русскому языку является итоговой работой за курс начальной школы и позволяет оценить уровень сформированности языковой компетенции обучающихся 4 класса.

Актуальность программы определяется социальным заказом. Согласно данным разных отечественных исследований, до 20% учащихся младших классов общеобразовательных школ при достаточном уровне интеллектуального и сенсорного развития имеют нарушение письма и чтения. Кроме того, многие обучающиеся с ОВЗ испытывают трудности в овладении письменной речью и осознании языковых закономерностей.

В обществе существует определенный социальный заказ, который предполагает, что успешная сдача ВПР позволит участвовать в конкурсном отборе в 5 класс, а также станет основой для полноценного усвоения программы основной школы, в связи с тем, что в ходе подготовки к ВПР лингвистические знания обучающегося с ОВЗ будут упорядочены, и на их основе сформируются прочные навыки их практического применения.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что её содержание охватывает все основные компоненты русского языка, изучаемые в начальной школе: фонетика, орфоэпия, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, пунктуация, орфография, что позволяет развивать языковые компетенции обучающихся и способствует восполнению пробелов в знаниях по русскому языку, создаёт условия для совершенствования письменноречевой деятельности, овладения ребенком с ОВЗ различными компонентами речевой системы и навыками их адекватного применения в речевой деятельности и служит основой успешной адаптации ребенка к обучению в 5 классе.

Цель программы – подготовка обучающихся с ОВЗ к сдаче ВПР по русскому языку за 4 класс начальной школы

Обучающие

1. Формировать коммуникативную компетенцию:

- совершенствовать базовые умения и навыки использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

2. Формировать языковую компетенцию:

- совершенствовать навыка письма под диктовку в соответствии с изученными правилами;

- обучать навыку определения и формулировки основной мысли прочитанного текста;

- формировать способности к анализу языковых явлений и закономерностей;

- формировать первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка; об основных единицах речи и их признаках и особенностях употребления.

3. Формировать культуроведческую компетенцию:

- упражнять в использовании норм русского речевого этикета.

Развивающие

1. Развивать лексический запас и грамматический строй речи:

- уточнять и расширять словарный запас обучающихся за счет подбора синонимов и антонимов, родственных слов;

- развивать грамматический строй речи, навыки словоизменения, словообразования.

2. Развивать монологическую и диалогическую формы связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции.

3. Развивать и совершенствовать психологическую базу письма:

- слуховое внимание и память;

- наблюдательность (особенно к языковым явлениям);

- способность к переключению;

- навыки и приёмы самоконтроля;

- познавательную активность;

- произвольность поведения.

Воспитательные

1. Воспитывать интерес к обучению.

2. Воспитывать любовь к родному языку.

3. Воспитывать уважительное отношение к взрослым и сверстникам.

Адресат программы

Программа реализуется для обучающихся 10-11 лет с ОВЗ: тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех детей с задержкой психического развития имеются в трудности в овладении навыками чтения и письма, в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

У большинства детей с задержкой психического развития отмечается неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые.

Обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты устной и письменной речи. У детей данной категории могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Организационные условия проведения занятий

1. Объем программы – 56 часов.
2. Формы обучения – очная.
3. Режим занятий: 2 занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия составляет 40 минут, перемена между занятиями 10 минут.
4. Срок освоения программы – 28 недель с сентября по апрель (май) в зависимости от даты начала занятий.
5. Методы обучения:
 - словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста);
 - наглядные (показ иллюстраций; показ педагогом приемов выполнения задания; наблюдение над языковым материалом; работа по образцу, алгоритму, схеме);
 - практические (упражнения, решение проблемных ситуаций).
6. Типы занятий – вводное, обобщающее, комбинированное, диагностическое, тренировочное.
7. Формы проведения занятий: основная форма проведения занятий – учебное занятие.
8. Периодичность проведения текущего контроля успеваемости – в конце изучения каждой темы, на каждом 2-3 занятии.
9. Периодичность проведения промежуточной аттестации – 3 раза в течение освоения программы (на 28, 54 и 55 занятиях).

10. Количество участников – наполняемость группы составляет от 4 детей, но не более 12 человек. Оптимальная численность обучающихся в группе — 7-8 детей.

11. Формы участия других лиц в реализации программы: на протяжении всего периода реализации программы осуществляется взаимодействие с родителями (законными представителями) детей, а при необходимости и со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в БУ ВО «Областной центр ППМСП» (педагогом – психологом, учителем-дефектологом, социальным педагогом).

2. Содержание программы

Учебный план

№ пп	Наименование модуля	Количество часов			Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	2	3	4	5	6
1	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей «Грамотеи»	16,4	39,6	56 часов	Промежуточная аттестация в форме выполнения обучающимися диагностических заданий Итоговая аттестация в форме интеллектуальной игры

Учебно-тематический план

№ пп	Наименование раздела (при наличии), темы (название) занятия	Количество часов			Форма оценки результативности освоения программы (текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация)
		Теория	Практика	Всего	
I. Фонетика и орфоэпия					
1.	Звуковой состав русского языка. Артикуляционно-акустические признаки звуков. Транскрипция.	0,9	2,1	3	-
2.					-
3.					Текущий контроль успеваемости
4.	Ударение. Нормы орфоэпии.	0,6	1,4	2	-
5.					Текущий контроль

					успеваемости
II. Лексика и фразеология					
6.	Лексическое значение слов.	0,3	0,7	1	-
7.	Слова-синонимы.	0,6	1,4	2	-
8.					Текущий контроль успеваемости
9.	Фразеологизмы.	0,6	1,4	2	-
10.					Текущий контроль успеваемости
III. Морфемика					
11.	Морфемный состав слова. Однокоренные слова.	0,3	0,7	1	-
12.	Окончание. Формы слова.	0,3	0,7	1	-
13.	Корень слова. Родственные слова.	0,3	0,7	1	Текущий контроль успеваемости
IV. Орфография					
14.	Орфограммы корня слова. Безударные гласные.	0,9	2,1	3	-
15.					-
16.					Текущий контроль успеваемости
17.	Орфограммы корня слова. Парные согласные.	0,6	1,4	2	-
18.					Текущий контроль успеваемости
19.	Орфограммы корня слова. Непроизносимые согласные.	0,6	1,4	2	-
20.					Текущий контроль успеваемости
V. Морфология					
21.	Части речи. Имя существительное.	0,3	0,7	1	-
22.	Род и число имен существительных	0,3	0,7	1	-
23.	Падежи. Изменение имен существительных по падежам.	0,6	1,4	2	-
24.					Текущий контроль успеваемости
25.	Три склонения имен существительных	0,6	1,4	2	-
26.					-
27.	Морфологический разбор имени существительного	0,3	0,7	1	Текущий контроль успеваемости
28.	Обобщение и повторение изученного. Промежуточная аттестация.	0,3	0,7	1	Промежуточная аттестация
29.	Части речи. Имя прилагательное.	0,3	0,7	1	-
30.	Согласование имен прилагательных и имен существительных.	0,3	0,7	1	-
31.	Род, число и падеж имен прилагательных	0,6	1,4	2	Текущий контроль успеваемости
32.					-
33.	Морфологический разбор имени прилагательного	0,3	0,7	1	Текущий контроль успеваемости

34.	Части речи. Глагол.	0,3	0,7	1	-
35.	Время глагола.	0,3	0,7	1	-
36.	Изменение глаголов по временам.	0,3	0,7	1	-
37.	Изменение глаголов по лицам и числам.	0,3	0,7	1	Текущий контроль успеваемости
38.	Спряжение глаголов.	0,6	1,4	2	-
39.					-
40.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	0,9	2,1	3	-
41.					Текущий контроль успеваемости
42.					-
43.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	0,3	0,7	1	-
44.	Морфологический разбор глагола	0,3	0,7	1	Текущий контроль успеваемости
VI. Синтаксис и пунктуация					
45.	Предложение. Члены предложения.	0,3	0,7	1	-
46.	Главные и второстепенные члены предложения.	0,6	1,4	2	-
47.					Текущий контроль успеваемости
48.	Однородные члены предложения. Пунктуация при однородных членах предложения.	0,6	1,4	2	-
49.					-
50.	Синтаксический разбор предложения.	0,3	0,7	1	Текущий контроль успеваемости
51.	Текст. Типы текста.	0,3	0,7	1	-
52.	Основная мысль текста.	0,3	0,7	1	-
53.	План текста.	0,3	0,7	1	Текущий контроль успеваемости
54.	Обобщение. Выполнение пробного варианта ВПР (часть 1). Итоговая аттестация	0,1	0,9	1	Итоговая аттестация
55.	Обобщение. Выполнение пробного варианта ВПР (часть 2). Итоговая аттестация	0,1	0,9	1	Итоговая аттестация
56.	Интеллектуальная игра «Мы - ГРАМОТЕИ»	0,3	0,7	1	-

Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Тема занятия	Цели, задачи занятия	Содержание занятия
1	2	3	4
1.	Звуковой состав русского языка.	- уточнить представления обучающихся о звуковом составе русского языка, об акустико-артикуляционных	- наблюдение над акустико-артикуляционными признаками гласных и согласных звуков - выделение гласных и согласных звуков в
2.			
3.			

	Артикуляционно-акустические признаки звуков. Транскрипция.	признаках звуков речи - развивать навык звукового анализа и синтеза, фонематический слух - упражнять в составлении транскрипции слов, определении соотношения звуков и букв слова	слове - составление транскрипций слов - выполнение звукового анализа слов - составление характеристик звуков - нахождение в словах заданных звуков - выбор слов, содержащих в себе заданные звуки
4. 5.	Ударение. Нормы орфоэпии.	- уточнить представления об ударении, его смысловоразличительной и форморазличительной функции - упражнять в произнесении слов с ударением, в выделении в словах ударения - формировать представления о произносительных нормах русского языка	- наблюдение над ударением, его ролью в словах - выполнение заданий на постановку ударения в словах - формирование умения произносить слова с учетом орфоэпических норм (например: щавель, звонит, столяр и т.п.)
6.	Лексическое значение слов.	- уточнить представление о лексическом значении слов - упражнять в толковании значения слов, в работе с толковым словарем - учить определять слова по их лексическому значению	- ввести понятия «лексическое значение слова», «однозначные» и «многозначные» слова - выполнение заданий на определение лексического значения заданного слова - практическая работа с толковым словарем - самостоятельное толкование слов - определение значения незнакомых слов, в опоре на контекст
7. 8.	Слова-синонимы.	- уточнить представления о синонимах - расширять словарный запас синонимами - учить использовать синонимы при составлении связных высказываний	- поиск синонимов в тексте - замена слов синонимами - исправление лексической ошибки в тексте (повтор слов) путем подбора синонимов - составление рядов синонимов - игра «четвертый лишний» - поиск слов, не являющихся синонимами - наблюдение над оттенками значения слов-синонимов
9. 10.	Фразеологизмы.	- уточнить представления о фразеологизмах - расширять словарный запас - учить целостному восприятию фразеологизма - упражнять в толковании фразеологизмов и их уместном применении в речевой практике	- поиск фразеологизмов в тексте - толкование значения фразеологизмов - составление фразеологизмов из частей - поиск ошибок во фразеологизмах - определение сферы применения в речи того или иного фразеологизма
11.	Морфемный состав слова.	- уточнить представления о морфемном составе слова - упражнять в выполнении морфемного анализа слов	- поиск однокоренных слов в тексте - образование однокоренных слов - разбор слов по составу по алгоритму - образование слов сложением корней,

		- упражнять в образовании слов с использованием различных словообразовательных моделей - расширять словарный запас путем образования однокоренных слов	приставочным, суффиксальным и приставочно-суффиксальными способами
12.	Окончание. Формы слова.	- уточнить представления о формообразующей роли окончаний - упражнять в образовании форм слова - упражнять в различении форм слова и однокоренных слов	- упражнение в выделении окончаний - упражнение в образовании форм слова - различение форм слова и однокоренных слов - наблюдение над ролью окончаний в составлении словосочетаний и предложений - образование форм множественного числа Р.п. имен существительных
13.	Корень слова. Родственные слова.	- уточнить представление о корне слова - упражнять в выделении корня в словах - расширять словарный запас через подбор родственных слов	- упражнение в выделении корня - наблюдение над значением корня - упражнение в образовании родственных слов - наблюдение над единообразным написанием корней родственных слов
14. 15. 16.	Орфограммы корня слова. Безударные гласные.	- уточнить представление об орфограмме «безударные гласные корня слова» - развивать орфографическую зоркость через нахождение ошибкоопасных мест в корне слова - упражнять в подборе проверочных слов	- формулировка алгоритма правописания безударных гласных в корне слова (что проверять? где проверять? как проверять? чем проверять?) - выбор слов с безударной гласной в корне слова - упражнение в проверке и написании слов с безударными гласными в корне слова под диктовку
17. 18.	Орфограммы корня слова. Парные согласные.	- уточнить представление об орфограмме «парные согласные корня слова» - развивать орфографическую зоркость через определение слабой позиции в слове для парных согласных - упражнять в подборе проверочных слов	- составление пар согласных звуков по звонкости-глухости - выбор слов с парными согласными, нуждающимися в проверке - упражнение в подборе проверочных слов и написании слов с парными согласными в корне слова под диктовку
19. 20.	Орфограммы корня слова. Непроизносимые согласные.	- уточнить представление об орфограмме «непроизносимые согласные корня слова» - развивать орфографическую зоркость через определение слабой позиции в слове для непроизносимых согласных - упражнять в подборе проверочных слов - закрепить правописание слов	- наблюдение над звучанием и написанием слов с непроизносимыми согласными в корне слова - упражнение в подборе проверочных слов и написании слов с непроизносимыми согласными в корне слова под диктовку - упражнение в написании слов с непроверяемыми написаниями (праздник, чувство, лестница) и производных от этих слов

		с непроверяемыми написаниями	
21.	Части речи. Имя существительное.	- уточнить представления о делении слов на части речи - упражнять в нахождении и.сущ. среди слов других частей речи - закрепить правописание собственных и.сущ.	- наблюдение над значением и.сущ. - упражнение в выделении одушевленных и неодушевленных и.сущ., собственных и нарицательных и.сущ., конкретных и абстрактных и.сущ. - упражнение в написании собственных и.сущ.
22.	Род и число имен существительных.	- уточнить представление о роде и числе и.сущ. - упражнять в определении рода и.сущ. - упражнять в определении числа и.сущ. и в изменении и.сущ. по числам	- наблюдение над изменением и.сущ. по числам - выделение группы и.сущ., неизменяемых по числам - упражнение в определении рода и.сущ., в подборе и.сущ. заданного рода и числа
23.	Падежи. Изменение имен существительных по падежам.	- познакомить с падежами - упражнять в изменении и.сущ. по падежам - упражнять в определении падежа и.сущ.	- наблюдение над изменением и.сущ. по падежам - упражнение в определении падежей и.сущ. - упражнение в постановке вопросов от главного слова к зависимому и.сущ. - упражнение в различении форм И.п. и В.п., Р.п. и В.п.
24.			
25.	Три склонения имен существительных.	- познакомить с делением и.сущ. на три группы по склонению - упражнять в определении склонения и.сущ.	- наблюдение над особенностями изменения по падежам и.сущ. - формулировка способа определения склонения и.сущ. -упражнение в определении склонения и.сущ.
26.			
27.	Морфологический разбор имени существительного	- обобщить знания о морфологических признаках и.сущ.	- упражнять в нахождении и.сущ. в предложении и определении морфологических признаков и.сущ. (род, число, падеж, склонение)
28.	Обобщение и повторение изученного. Промежуточная аттестация	- провести диагностику умения писать под диктовку и выполнять задание на разбор слова по составу, выбирать слова заданного звукового состава, подбирать синонимы, объяснять сферу применения фразеологизмов	- запись текста под диктовку - выполнение грамматических заданий к тексту
29.	Части речи. Имя прилагательное.	- уточнить представление об и.прил. как части речи - упражнять в нахождении и.прил. - упражнять в образовании и.прил. - расширять словарный запас через подбор подходящих по смыслу к заданному и.сущ.	- наблюдение над текстом без и.прил. - дополнение текста и.прил, подходящими по смыслу - упражнение в нахождении и.прил. в предложениях - упражнение в подборе и.прил., подходящих по смыслу к заданному и.сущ. - упражнение в подборе к и.прил. подходящих по смыслу и.сущ.

			- упражнение в образовании качественных, относительных и притяжательных и.прил
30.	Согласование имен прилагательных и имен существительных.	- развивать грамматический строй речи - упражнять в нахождении в предложении словосочетаний типа и.прил.+ и.сущ.	- упражнение в нахождении и.прил. в предложениях - упражнение в подборе и.прил., подходящих по смыслу к заданному и.сущ. - упражнение в подборе к и.прил. подходящих по смыслу и.сущ. - упражнение в образовании качественных, относительных и притяжательных и.прил.
31.	Род, число и падеж имен прилагательных	- упражнять в определении рода, числа и падежа и.прил.	- упражнение в определении рода, числа и падежа и.прил. в опоре на и.сущ.
32.			
33.	Морфологический разбор имени прилагательного	- обобщить знания о морфологических признаках и.прил	- упражнение в нахождении и.прил. в предложении и определении морфологических признаков и.прил. (род, число, падеж)
34.	Части речи. Глагол.	- уточнить представление о глаголе как части речи - упражнять в выделении глаголов среди других частей речи - развивать навык правильного употребления вопросов глагола	- упражнение в нахождении глаголов в предложении, в образовании глаголов - упражнение в задавании вопросов к глаголам - упражнение в образовании неопределенной формы глагола
35.	Время глагола.	- познакомить с категорией времени глагола - упражнять в определении времени глагола	- упражнение в определении времени глагола по соотношению с моментом речи - упражнение в образовании временных форм глагола - упражнение в нахождении глаголов определенного времени в предложении, в тексте
36.	Изменение глаголов по временам.	- упражнять в образовании временных форм глагола	-упражнение в образовании различных временных форм глагола - упражнение в изменении времени глагола
37.	Изменение глаголов по лицам и числам.	- познакомить с категориями лица глаголов - упражнять в изменении глаголов по лицам и числам	- наблюдение над изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам - уточнение представлений о личных местоимениях - упражнение в определении лица глаголов
38.			
39.	Спряжение глаголов.	- познакомить со спряжением глаголов с ударными и безударными личными окончаниями	- упражнение в определении спряжения глаголов с безударными личными окончаниями - уточнение представлений о глаголах-исключениях
40.	Правописание	- упражнять в правописании безударных личных окончаний глаголов	- упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов
41.			
42.	безударных		

	личных окончаний глаголов.		
43.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	- упражнять в изменении глаголов прошедшего времени по родам	- упражнение в определении времени глагола - упражнение в изменении глаголов прошедшего времени по родам
44.	Морфологический разбор глагола	- обобщить знания о морфологических признаках глагола	- упражнение в нахождении глаголов в предложениях - упражнение в определении времени, лица, числа, спряжения, рода глагола
45.	Предложения. Члены предложения.	- уточнить представление о предложении и членах предложения - упражнять в выделении и определении главных и второстепенных членов предложения	- сравнение предложения и словосочетания - упражнение в нахождении главных и второстепенных членов предложения
46. 47.	Главные и второстепенные члены предложения.	- упражнять в выделении и определении главных и второстепенных членов предложения - упражнять в установлении связей между членами предложения	- упражнение в выделении членов предложения - упражнение в составлении словосочетаний на основе предложения
48. 49.	Однородные члены предложения. Пунктуация при однородных членах предложения.	- уточнить представления об однородных членах предложения - упражнять в постановке знаков препинания при однородных членах предложения	- упражнение в выделении однородных членов предложения и постановке знаков препинания при однородных членах предложения - упражнение в распространении предложений однородными членами предложения
50.	Синтаксический разбор предложения.	- обобщить знания и умения по выполнению синтаксического разбора предложения	- упражнять в выделении членов предложения и определении частей речи, которыми выражены члены предложения
51.	Текст. Типы текста.	- уточнить представление о тексте - познакомить с разными видами текста - упражнять в определении вида текста	- восстановление деформированных текстов - упражнение в определении типа текста - упражнять в озаглавливании текстов
52.	Основная мысль текста.	- упражнять в определении основной мысли текста	- упражнение в выделении основной мысли текста
53.	План текста.	- упражнять в составлении плана текста	- упражнение в членении текста на части - упражнение в составлении плана текста

54.	Обобщение. Выполнение пробного варианта ВПР (часть 1). Итоговая аттестация	- упражнять в выполнении 1 части ВПР по русскому языку	- упражнение в написании диктанта, выборе предложений с однородными членами, синтаксическом разборе простого распространенного предложения, постановке ударения, выборе слова заданного звукового состава
55.	Обобщение. Выполнение пробного варианта ВПР (часть 2). Итоговая аттестация	- упражнять в выполнении 2 части ВПР по русскому языку	- упражнение в определении основной мысли текста, составлении плана текста, толковании лексического значения слова, замене указанного слова синонимом, определении грамматических категорий и.сущ., и.прил, глаголов, описание речевой ситуации, в которой уместно употребление заданного фразеологизма.
56.	Интеллектуа льная игра «Мы - ГРАМОТЕИ »	- повысить познавательный интерес - расширить кругозор - развивать языковое чутье	- проведение интеллектуальной игры «Мы – ГРАМОТЕИ»

3. Ожидаемые результаты

1. Предметные результаты

- овладение навыком звукового анализа слов (умение определять акустико-артикуляционные признаки звуков речи: гласные – согласные, звонкие – глухие согласные звуки, твердые – мягкие согласные звуки и т.д.)
- овладение умением составлять транскрипцию слов;
- овладение навыком морфемного анализа слов;
- овладение умением подбирать антонимы и синонимы, родственные слова, определять лексическое значение слова;
- овладение умением образовывать формы слова и отличать их от однокоренных слов;
- овладение умением определять частеречевую принадлежность слов и их морфологические признаки;
- овладение умением определять структуру предложения, пользоваться необходимыми знаками препинания при записи предложений с однородными членами;
- овладение умением составлять план текста, выделять и формулировать главную мысль текста.

2. Метапредметные результаты

- понимание инструкций;
- способность выражать свои мысли;
- умение работать по правилу, по образцу, по заданию.

3. Личностные результаты

- инициативность на занятиях;
- проявление любознательности;
- самостоятельность при выполнении заданий;
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми в ходе занятия.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Наименование программы	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Продолжительность учебного года	Сроки и продолжительность каникул	Сроки проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения итоговой аттестации
1	2	3	4	5	6	7
Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей «Грамотеи»	11.09.2024	16.04.2025	28 недель	Нет	11.12.2024	02.04.2025 09.04.2025

Структура занятия:

1. Организационный момент

- психологический настрой на занятие, приветствие

2. Введение в тему занятия

- наблюдение над языковым материалом
- определение границ знания – незнания по изучаемой теме

3. Изучение нового материала:

- формулировка правил, алгоритмов, схем выполнения заданий
- выполнение тренировочных упражнений

5. Физкультминутка (релаксационная или динамическая пауза)

6. Закрепление изученного нового материала

- применение правил, алгоритмов на практике
- самостоятельное выполнение диагностических заданий (при необходимости)

8. Подведение итогов занятия, вывод

9. Рефлексия

Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете (№29). Материально-технические условия реализации программы:

технические средства: столы и стулья по количеству обучающихся, компьютер, интерактивная доска с мультимедийным проектором;

дидактические материалы: карточки с заданиями для индивидуальной работы обучающихся на занятии и заданиями для выполнения на интерактивной доске;

канцелярские принадлежности: бумага, ручки, карандаши.

Специальные условия реализации программы для обучающихся с ОВЗ

Специальные условия реализации программы для детей с ЗПР включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в процессе обучения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение непрерывного контроля за учебно-познавательной деятельностью обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия с семьей (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Специальные условия реализации программы для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- возможность адаптации программы с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся;
- гибкое варьирование двух компонентов - академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания

отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- максимальное расширение образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- организация партнерских отношений с родителями.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Результативность реализации рабочей программы определяется через:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию.

№ п/п	Способы определения результативности реализации программы	Формы определения результативности реализации программы	Методы определения результативности реализации программы
1.	Текущий контроль успеваемости	- наблюдение за деятельностью детей на занятии, - анализ речевой продукции детей (устной и письменной), - беседы с родителями (законными представителями), - выполнение детьми диагностических заданий, позволяющих определить степень сформированности знаний, умений и навыков	- педагогическое наблюдение; - педагогический анализ результатов выполнения диагностических заданий, - собеседование с родителями (законными представителями) обучающихся
2.	Промежуточная аттестация	- выполнение детьми диагностических заданий по пройденным темам	- педагогический анализ результатов выполнения диагностических заданий, - собеседование с родителями (законными представителями) обучающихся
3.	Итоговая аттестация	- выполнение пробных вариантов ВПР	- педагогический анализ результатов выполнения пробных вариантов ВПР

Список литературы

1. Александрова О.В. Учим спряжения глаголов: для начальной школы. – М.: Эксмо, 2011. – 32 с.
2. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000
3. Аликина Т.В. Тренажёр по русскому языку. 3-й класс. – М.: Эксмо, 2018. – 64 с.
4. Аликина Т.В. Тренажёр по русскому языку. 4-й класс. – М.: Эксмо, 2018. – 64 с.
5. Аромштам М.С. Азбучные сказки. Начальный курс обучения грамоте детей от 5 лет. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005
6. Быкова И.А. Обучение грамоте детей в игровой форме: Методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс», 2005
7. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Федосова Н.А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. – М.: Просвещение, 2004
8. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие. – Ч.1. – М.: Редкая птица, 2017. – 112 с.
9. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие. – Ч.2. – М.: Редкая птица, 2017. – 128 с.
10. Китикова А.В. Тетрадь для проверочных работ к программе «Коррекция дизорфографии у младших школьников»: учебно-метод. пособие. – М.: Редкая птица, 2017. – 68 с.
11. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2011
12. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Просвещение, 1995
13. Новоторцева Н.В. Первые шаги в освоении чтения: обучение грамоте в детском саду: Популярное пособие для родителей и педагога. – СПб.: КАРО, 2005
14. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) / сост. Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2004
15. Пятница Т.В. Грамота? Да!: занятия по обучению грамоте детей дошкольного возраста.- Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2006
16. Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя. – Смоленск: ООО Изд-во «Ассоциация XXI век», 2000
17. Ушакова О.Д. Синонимы и антонимы: Словарик школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. 96 с.
18. Эльконин Д.Б. Этапы формирования действий чтения: фонемный анализ слов // Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. – М.: Знание, 1976