

Бюджетное учреждение Вологодской области
«Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

(БУ ВО «Областной центр ППМСП»)

ПРИНЯТО:

Протокол заседания
Педагогического совета
от 06.09.2024 № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом БУ ВО «Областной
центр ППМСП»
от 06.09.2024 № 293

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности для детей с
ограниченными возможностями здоровья
«Гномики»**

Адресат программы – дети 2-4 лет с
ограниченными возможностями здоровья.

Срок реализации программы – 9 месяцев.

Авторы-составители:

Розова Наталья Геннадьевна, учитель-
дефектолог,

Бураченко Ирина Альбертовна, учитель-
логопед.

г. Вологда
2024 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Гномики» (далее – программа) способствует развитию потенциальных возможностей, психических свойств личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ); обеспечивает активную включенность в процесс обучения семьи дошкольника; формирует основу для социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в здоровый социум.

Актуальность программы объясняется рядом факторов.

Во-первых, год от года неуклонно возрастает численность детей с нарушениями развития. Так, по данным Т.В. Волосовец, доля здоровых новорожденных снизилась с 48,3% до 36,5%; до 80% детей рождаются физиологически незрелыми; около 70% новорожденных имеют перинатальную патологию [7].

Во-вторых, раннее начало целенаправленного педагогического воздействия позволяет предупредить появление вторичных нарушений в развитии, создает благоприятные условия для развития потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ.

В-третьих, существующие авторские программы, такие как, «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», Н.В. Нищевой, «Коррекционно-развивающая программа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Н.В. Серебряковой и другие, реализуются в образовательных организациях компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако, на практике такие организации, оказывающие раннюю помощь, немногочисленны, не способны помочь всем нуждающимся. Кроме этого, фактически отсутствуют дошкольные группы, выполняющие функции инклюзивного образования, где вместе со здоровыми детьми обучаются дети с ОВЗ. Следовательно, большинство дошкольников с нарушениями в развитии включаются в систему психолого-педагогической помощи в более позднем возрасте, когда упущены сензитивные периоды развития высших психических функций. Значит, необходимы такие организационные формы помощи детям, которые способствовали решению данной проблемы.

Отличительные особенности программы заключаются в следующем:

1) занятия в группе носят интегрированный характер, построены по единой сюжетной линии, объединенной лексической темой. Тематический подход обеспечивает многократное повторение программного материала, что очень важно как для восприятия речи, так и для успешного накопления речевых средств и активного использования их детьми с ОВЗ в коммуникативных целях.

2) каждое занятие предполагает одновременное участие двух специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Поскольку, комплексный единый подход к содержанию и приемам организации педагогического процесса обеспечивает положительную динамику в развитии речевой и психофизических функций детей с ОВЗ.

3) программой предусмотрено решение задач по охране и укреплению физического и психического здоровья детей с ОВЗ. Объем предлагаемого материала соответствует возрастным физиологическим нормативам. Для снятия умственного и физического напряжения у детей предусматриваются динамические паузы (игры с речевым и музыкальным сопровождением, физкультминутки, упражнения для глаз и пр.).

4) особое внимание уделяется эмоциональной стимуляции ребенка с ОВЗ через музыкальную деятельность, включающую в себя песни, танцы, подвижные музыкальные и хороводные игры. Кроме того, музыка, действуя на чувственном уровне, способствует речевому развитию детей.

5) одним из главных направлений программы является работа с родителями, поскольку от тесного взаимодействия взрослых, участвующих в обучении и воспитании ребенка, зависит успешность коррекционно-развивающего воздействия.

Цель программы – повышение уровня речевого, познавательного развития, двигательной активности детей с ОВЗ, социальной адаптации в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и возможностями.

Задачи программы

- формировать потребность в активизации собственной речи детей;
- расширять пассивный, активный словарь ребенка;
- совершенствовать произносительные умения и навыки;
- расширять представления о предметах и явлениях окружающего мира;
- формировать у детей навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми в ходе группового обучения;
- развивать эмоционально-волевую сферу детей;
- формировать интерес к музыке, музыкально-ритмическим движениям;
- совершенствовать двигательные умения и навыки;
- развивать психические процессы: внимание, восприятие (слуховое, зрительное, тактильное), память, мышление;
- обучать родителей способам и формам взаимодействия с ребенком по всестороннему его развитию.

Адресат программы

Программа реализуется для обучающихся 2-4 лет с ОВЗ: детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен

интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5 - 3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В дальнейшем происходит совершенствование приобретенных навыков. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, искажение или замены звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение определяется как общее недоразвитие речи.

Помимо речевых проблем у дошкольников могут наблюдаться недостаточность слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема памяти, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями:

- дети с церебральным параличом (ДЦП);
- с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии;
- с миопатией;
- с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения, - они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно. Помимо двигательных расстройств, у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут отмечаться недостатки интеллектуального развития – задержка психического развития; или умственная отсталость разной степени выраженности. Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

При ДЦП, как правило, сочетаются двигательные расстройства, речевые нарушения и задержка формирования отдельных психических функций. Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в поражении верхних и нижних конечностей (нарушение мышечного тонуса, патологические рефлексy, наличие насильственных движений, нарушение равновесия и координации, недостатки мелкой моторики). Из-за трудностей передвижения у детей нарушается формирование пространственных представлений, проявляющиеся в трудностях при рисовании, письме, в понимании и использовании предлогов над, под, из-под, приставок подъехал, въехал, выехал, наречий ближе, дальше; формирования схемы тела. У детей с ДЦП часто выявляется:

- сочетание интеллектуальной недостаточности с личностной и эмоциональной незрелостью;
- задержанное формирование понятийного, обобщенного мышления из-за речевой недостаточности и бедности практического опыта;
- малый объем знаний и представлений об окружающем мире.

Их внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Недостатки памяти ведут к медленному накоплению знаний и умений по учебным дисциплинам. У большинства обучающихся отмечаются нарушения умственной работоспособности. Нарушение умственной работоспособности является главным препятствием продуктивного обучения. Отмеченные нарушения психической деятельности затрудняют усвоение этими детьми программного материала, овладение трудовыми умениями и навыками.

Кроме этого, у обучающихся с двигательными нарушениями отмечаются проблемы в развитии речи. Характерными проявлениями речевых расстройств являются вариативные нарушения звукопроизношения. Другой особенностью

устной речи таких детей является своеобразие развития лексико-грамматической стороны речи. Их словарный запас ограничен: в речи дети пользуются в основном короткими, шаблонными, стереотипными фразами, а иногда предпочитают общаться отдельными словами.

Особенности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены не резко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

У большинства детей с задержкой психического развития отмечается неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой психического развития часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Надо заметить, что относительно простые узоры дети с задержкой психического развития, в отличие от обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выполняют правильно.

Организационные условия проведения занятий

1. Объем программы – 56 учебных часов.
2. Форма обучения – очная.
3. Режим занятий – 1 раз в неделю, 2 занятия по 15 мин.
4. Срок освоения программы – 28 недель с сентября по апрель (май) в зависимости от даты начала занятий.
5. Методы обучения:
 - словесные (беседа, объяснение, рассказывание, указание);
 - наглядные (показ способов действия, наблюдение, работа по образцу, демонстрация иллюстративных материалов, предметов, игрушек);
 - практические (игровые задания, упражнения, обыгрывание результатов продуктивной деятельности и др.).
6. Типы занятий – комбинированные. Обеспечиваются различные виды деятельности детей: игровая, предметная, музыкально-ритмическая, конструктивная.
7. Формы проведения занятий: занятия проводятся в форме бесед, дидактических игр, тематических праздников, сюжетно-ролевых игр, демонстрации сказок.
8. Периодичность проведения текущего контроля успеваемости – 1 раз в 2 месяца.
9. Периодичность проведения промежуточной аттестации – 1 раз в середине цикла обучения (на 15 занятии).
10. Количество участников – наполняемость группы составляет от 4 детей, но не более 12 человек. Оптимальная численность обучающихся в группе — 7-8 детей.
11. Формы участия иных лиц в реализации программы:
 - в реализации программы предусмотрено одновременное участие двух специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
 - предполагается активное включение родителей в процесс обучения посредством: родительских собраний, групповых и индивидуальных консультаций, открытых занятий, детских праздников, выполнения домашних заданий.

2. Содержание программы

Учебный план

№ пп	Наименование программы	Количество часов			Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Дополнительная общеобразователь- ная – дополнительная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности для детей «Гномики»	14	42	56	Промежуточная аттестация - в форме педагогического наблюдения, собеседования с родителями; итоговая аттестация - в форме игры-путешествия, анкетирования родителей.

Учебно-тематический план

№ пп	Наименование раздела (при наличии), темы (название) занятия	Количество часов			Форма оценки результативности освоения программы
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	0,5	1.5	2	-
2	Мои любимые игрушки	0,5	1.5	2	-
3	Золотая осень	0,5	1.5	2	-
4	В осеннем парке	0,5	1.5	2	-
5	В нашем саду. Фрукты	0,5	1.5	2	-
6	Овощи-фрукты	0,5	1.5	2	текущий контроль успеваемости
7	Приходи, сказка. («Репка»)	0,5	1.5	2	-
8	В гостях у бабушки в деревне	0,5	1.5	2	-
9	Птичий двор	0,5	1.5	2	-
10	Сказка «Утёнок и цыпленок»	0,5	1.5	2	-
11	Здравствуй, Зимушка – зима	0,5	1.5	2	текущий контроль успеваемости
12	Новогодний праздник	0,5	1.5	2	-
13	На лесной полянке	0,5	1.5	2	-
14	Приходи, сказка. («Теремок»)	0,5	1.5	2	-
15	Зима. Зимние забавы	0,5	1.5	2	промежуточная аттестация
16	Зимующие птицы	0,5	1.5	2	-
17	Продукты питания	0,5	1.5	2	-
18	Посуда	0,5	1.5	2	-
19	День рождения куклы	0,5	1.5	2	-
20	Приходи сказка («Заюшкина избушка»)	0,5	1.5	2	текущий контроль успеваемости
21	Весна	0,5	1.5	2	-
22	Мамин праздник	0,5	1.5	2	-
23	Новоселье куклы	0,5	1.5	2	-

24	Сказка «Ванюшина кровать»	0,5	1.5	2	текущий контроль успеваемости
25	Одежда	0,5	1.5	2	-
26	Части тела и лица	0,5	1.5	2	-
27	Мы едем, едем, едем... Транспорт	0,5	1.5	2	-
28	Игра-путешествие	0,5	1.5	2	Итоговая аттестация
Итого:		14	42	56	

Содержание учебно-тематического плана

№ пп	Наименование раздела (при наличии), тема (название) занятия	Цели, задачи занятия	Содержание занятия
1	Вводное занятие	-формировать понятия «один-много», представление о геометрических фигурах (круг); - развивать двигательные навыки, чувство ритма; -стимулировать речевую активность детей; отработать речевой выдох; -формировать позитивное отношение к занятиям	1.Игра- драматизация сказки «Колобок»; 2.Динамическая пауза–игра «Мыльные пузыри»; 3.Знакомство геометрической фигурой - с круг; 4.Игра «Пузыри в стакане»; 5.Песня-танец «Ай-да, ай-да...»; 6.Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»
2	Мои любимые игрушки	-сформировать представление об игрушках, их функциональном назначении; - учить выделять один предмет из множества; - формировать навык тактильно-двигательного восприятия предметов; - расширять словарный запас по теме «Игрушки»;	1.Знакомство детей с игрушками; 2.Игра «Чудесный мешочек»; 3.Дидактическая игра «Один-много»; 4.Сортировка предметов по цвету; 5.Игра «Услышь меня» 6.Песня-танец «Захлопали в ладошки»
3	Золотая осень	- учить зрительно соотносить предметы по форме; - расширять представления о временах года, признаках осени; - совершенствовать артикуляционную моторику и речевой выдох рук; - стимулировать речевую активность детей; - расширять словарный запас по теме: «Осень»	1. Беседа по картине «Осень»; 2. Найди осеннюю картинку; 3.Танец с листочками «По лесу гуляли, листья собирали...» 4.Дыхательные упражнения «Сдуй листочки»; 5.Игра «Разложи листья по форме»; 6.Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»
4	В осеннем парке	- учить зрительно соотносить предметы по величине; по цвету; - расширять представления о временах года, признаках осени; - совершенствовать	1. Составление рассказа «Осень»; 2. Игра «Собери Таню на прогулку»; 3. Дыхательные упражнения «Сдуй листочки»; 4. Игра «Разложи листочки по

		артикуляционную моторику ; - стимулировать речевую активность детей; -формировать навык пересчета предметов в пределах 2	цвету»; 5. Подвижная игра «Солнышко и дождик»; 6. «Соберем букет из листьев» на магнитной доске
5	В нашем саду. Фрукты	- учить зрительно соотносить предметы по цвету; - расширять представления о фруктах; - учить пользоваться двухсловной фразой; -формировать навык пересчета предметов в пределах 3; - расширять словарный запас по теме «Фрукты»	1. Беседа о фруктах; 2. Игра с речевым сопровождением «Яблочко»; 3. Игра «Угостим фруктами гостей»; 4. «Сосчитай»; 5. Песня-танец «По дорожке в сад пойдем»; 6.Сортировка фруктов по цвету
6	Овощи-фрукты	- учить зрительно соотносить предмет по форме; - расширять представления об овощах; - совершенствовать артикуляционную моторику и мелкую моторику пальцев рук; - стимулировать речевую активность детей; -формировать навык пересчета предметов в пределах 2;	1. Дидактическая игра «Соберем урожай овощей»; 2. Беседа об овощах; 3. Игра «Разложи по форме»; 4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»; 5.Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»; 6.Игра « Варим суп, готовим салат»; 7. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»
7	Приходи, сказка. («Репка»)	-учить детей выполнять действия в соответствии с содержанием сказки; - развивать слуховое внимание, восприятие; - учить пользоваться двухсловной фразой; - совершенствовать артикуляционную моторику; - стимулировать речевую активность детей;	1. Игра-драматизация по сказке «Репка»; 2.Хороводная игра «Есть у нас огород»; 3.Угощение для героев сказки «Кто что ест?»; 4. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»
8	В гостях у бабушки в деревне	- расширять представления о домашних животных; - совершенствовать артикуляционную моторику; - стимулировать речевую активность детей; -совершенствовать навык пересчета предметов в пределах 3; - развивать слуховое восприятие;	1. Беседа о домашних животных; 2. Игра «Узнай по голосу»; 3. «Сосчитай животных»; 4. Подвижная игра «Корова»; 5. «Собери целое»; 6. Песня «Киска к деткам подошла»; 7. Артикуляционная гимнастика
9	Птичий двор	формировать представление о домашних птицах, их детенышах; -совершенствовать навык пересчета предметов в пределах 3; - расширять словарный запас по теме «Домашние птицы»;	1. Беседа о домашних птицах; 2. Дыхательные упражнения «Сдуй перышко»; 3.Игра «Узнай по голосу»; 4. Игра с движениями «Как пищат цыплятки наши...»;

		- совершенствовать артикуляционную моторику; - развивать речевой выдох; - развивать чувство ритма, имитационные движения.	5. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»; 6. Конструирование «Дорожка для утят»
10	Сказка «Утёнок и цыпленок»	- формировать представление о домашних птицах, их детенышах; - расширять словарный запас по теме «Домашние птицы»; - совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику; - развивать зрительную ориентировку на цвет предметов; - развивать речевой выдох; - развивать чувство ритма, имитационные движения.	1. Беседа о домашних птицах; 2. Драматизация сказки В.Г. Сутеева «Утенок и цыпленок»; 3. . Песня-танец «Вышла курочка гулять»; 4. Сортировка круп (горох-фасоль); 5. Конструирование «Домики для утят и цыплят»; 6. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»
11	Здравствуй, Зимушка – зима	-расширять представления о временах года, признаках зимы; - расширять словарный запас по теме; - развивать слуховое внимание, восприятие; - совершенствовать артикуляционную моторику и мелкую моторику пальцев; - развивать речевой выдох; - стимулировать речевую активность детей;	1. Беседа по картине «Зима»; 2. Игра «Сдуй снежинки»; 3. Песня-танец «На полянку, на лужок тихо падает снежок»; 4. Игра «Найди пару рукавичке»; 5. Пальчиковая гимнастика «Таня варежку надела..»; 6. Танец «Мы погреемся немножко»; 7. Артикуляционная гимнастика
12	Новогодний праздник	- формировать представление о деревьях; -совершенствовать навык пересчета предметов в пределах 3; - уточнить понимание предлогов «под», «за», «около»; - совершенствовать артикуляционную моторику; - развивать зрительную ориентировку на цвет, величину предметов; - совершенствовать речевой выдох; - развивать чувство ритма	1.Беседа о новогодней ели; 2. Игра «Украсим елочку»; 3. «Сосчитай игрушки»; 4. Песня-танец «Елка»; 5. Игра «Найди место игрушкам»; 6. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»; 7. Дыхательное упражнение «Зажги елочку»
13	На лесной полянке	- расширять представления о диких животных; - расширять словарный запас по теме; - учить использовать 2-хсловную фразу, стимулировать речевую активность детей; - развивать слуховое внимание,	1. Игра «Сосчитай елочки и грибки»; 2. Беседа о диких животных; 3. Игра «Узнай по голосу»; 4. Подвижная игра «Лиса и зайцы»; 5.Музыкальная игра «Кто, как ходит»; 6. Игра «Угостим зверей»

		восприятие; -совершенствовать навык пересчета предметов в пределах 3; - развивать под музыку имитационные движения	
14	Приходи, сказка. («Теремок»)	- расширять представление о диких животных; - учить детей выполнять действия в соответствии с содержанием сказки; - развивать слуховое внимание, восприятие; - учить пользоваться двухсловной фразой; - развивать конструктивные навыки (по образцу); - совершенствовать артикуляционную моторику; - стимулировать речевую активность детей	1.Игра- драматизация «Теремок»; 2. Музыкальная игра «Кто, как ходит»; 3. Конструирование по образцу «Построй домик для зверей»; 4. Игра с движениями «Подними ладошки выше...»; 5. Артикуляционная гимнастика
15	Зима. Зимние забавы	-закрепить представления о временах года, признаках зимы; - расширять словарный запас по теме; - познакомить с белым цветом; - совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику пальцев рук; - учить понимать пространственные понятия «вверх-вниз-далеко»; - стимулировать речевую активность детей;	1.Игра «Найди картинки про зиму»; 2. Игра «Одень Ваню на прогулку»; 3. Песня с движениями «Вот зима, кругом бело»; 4. Пальчиковая гимнастика; 5. Игра «Найди все белое»; 6. Танец «Мы погреемся немножко » 7. Артикуляционная гимнастика
16	Зимующие птицы	-закрепить представления о зимующих птицах; - расширять словарный запас по теме; - совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику пальцев рук; - развивать слуховое внимание; - учить ориентироваться на плоскости;	1. Рассматривание птицы; 2. Игра «Парные картинки»; 3. Ориентировка на плоскости «Найди птице место»; 4. Пальчиковая гимнастика «Вот колодец большой..»; 5. Песенка с движениями «Птички прилетели»; 6. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»
17	Продукты питания	-закрепить представления о продуктах питания; - расширять словарный запас по теме; - совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику пальцев рук; - развивать слуховое восприятие; - стимулировать речевую	1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»; 2. Игра «Угостим кукол»; 3. Танец «Захлопали в ладошки ...» 4.Сортировка круп (рожки-горох); 5. Игра на магнитах «Откуда берутся продукты»; 6. «Угадай на слух, что в баночке» (манка-бобы); 7. . Артикуляционная гимнастика

		активность детей;	
18	Посуда	- расширить представления детей о предметах посуды, их назначении; - учить зрительно соотносить предметы по цвету; - активизировать словарный запас по теме; - учить пользоваться трехсловной фразой; - развивать слуховое внимание, восприятие; - развивать двигательные навыки, чувство ритма;	1. Рассматривание посуды, ее частей; 2. Дидактическая игра «Приготовим обед»; 3. Песня с движениями «Ладушки-ладошки»; 4. Игра «Угадай, что звучит?»; 5. Игра «Чудесный мешочек»; 6. Игра «Накроем на стол»; 7. Артикуляционная гимнастика.
19	День рождения куклы	- расширить представления детей о предметах посуды, их назначении; - учить ориентироваться на цвет предметов; - активизировать словарный запас по теме; - учить пользоваться трехсловной фразой; - развивать слуховое внимание, восприятие; - совершенствовать артикуляционную моторику; - развивать речевой выдох;	1. Рассматривание посуды, ее частей; 2. Игра «Сделаем салат»; 3. Игра «Накроем на стол»; 4. Пальчиковая гимнастика «Пирожок»; 5. Песня с движениями «Ладушки-ладошки»; 6. Артикуляционная гимнастика
20	Приходи сказка («Заюшкина избушка»)	- развивать интерес к художественному слову; - учить детей выполнять действия в соответствии с содержанием сказки; - учить пользоваться двухсловной фразой; - совершенствовать артикуляционную моторику; - стимулировать речевую активность детей; - совершенствовать навык пересчета предметов в пределах 3;	1. Игра-драматизация по сказке «Заюшкина избушка»; 2. Песня с движениями «Заинька топни ножкой»; 3. Игра «Чудесный мешочек»; 4. «Сосчитай грибы и ягоды»; 5. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»
21	Весна	- формировать представление о сезонных изменениях в природе; - расширять словарный запас по теме; - закреплять названия основных цветов; - развивать слуховое внимание, восприятие; - совершенствовать артикуляционную моторику и мелкую моторику пальцев рук;	1. Беседа по картине «Весна»; 2. Составление рассказа о весне по опорным картинкам; 3. Игра «Узнай, что звучит»; 4. Игра на развитие дыхания «Плыви кораблик»; 5. Песня с движениями «Тает лед, тает лед...»; 6. Игра «Оденем Таню»; 7. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»

		- развивать речевой выдох; - развивать двигательные навыки, чувство ритма	
22	Мамин праздник	-развивать зрительное внимание, восприятие; - закреплять названия основных цветов; - совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику пальцев рук; - развивать двигательные навыки, чувство ритма; - стимулировать речевую активность детей; - развивать эмоционально-волевою сферу	1.Составление предложений по сюжетным картинкам «Что делает мама?»; 2. «Найди свою маму?»; 3. Песня с движениями «Я пеку, пеку, пеку...»; 4.Игра «Что нужно маме»; 5.Игра «Сортировка пуговиц по цвету»; 6. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»
23	Новоселье куклы	-расширить представления детей о мебели, ее назначении; -учить пользоваться двух-трехсловной фразой; -развивать ориентировку в пространстве, понимание предлогов <i>на, в, у, около</i>; - закрепить навык счета до 3; - совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику пальцев рук; - развивать навык конструирования по образцу; - стимулировать речевую активность детей;	1. Игра «Магазин мебели»; 2. Игра «Расставим мебель в доме»; 3. Песня с движениями «Подними ладошки выше..»; 4. Пальчиковая гимнастика «Стул»; 5. Конструирование из палочек по образцу предметов мебели; 6. Артикуляционная гимнастика
24	Сказка «Ванюшина кровать»	-закрепить представления детей о мебели, ее назначении; -закрепить название основных цветов; -развивать ориентировку в пространстве, понимание предложных конструкций; - совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику пальцев рук; - развивать навык конструирования по образцу	1.Игра-драматизация «Сказка про кровать» (автор Н.В. Нищева); 2. Подвижная игра «Кровать»; 3.беседа по содержанию сказки; 4. Песня с движениями «Колыбельная»; 5. Конструирование по образцу из кирпичиков; 6. Артикуляционная гимнастика
25	Одежда	- расширять представления детей о предметах одежды, их назначении; - активизировать словарный запас по теме; - развивать слуховое внимание, восприятие; - закреплять название основных цветов; - совершенствовать	1. Рассматривание и называние предметов одежды; 2. Игра «Собери целое платье» 3.Песня с движениями «Ах, какое платье у Танюша...»; 4.Игра «Подбери кукле одежду»; 5.Шнуровка «Пришей пуговицу»; 6.Артикуляционная гимнастика

		артикуляционную и мелкую моторику пальцев рук; - развивать двигательные навыки, чувство ритма;	
26	Части тела и лица	- расширять представления детей о частях тела и лица; - активизировать словарный запас по теме; - развивать целостность восприятия образов; - совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику пальцев рук; - развивать двигательные навыки, чувство ритма; - стимулировать речевую активность детей	1. Рассматривание куклы и название частей лица и тела; 2. Игра с движениями «Это я»; 3. Игра «Чудесный мешочек»; 4. Игра «Съедобное – несъедобное»; 5. Игра «Узнай по запаху»; 6. Песня с движениями «Это наши ножки...»; 7. Артикуляционная гимнастика
27	Мы едем, едем, едем... Транспорт	- познакомить с видами транспорта; - расширять представления детей о животном мире; - развивать внимание, память, мышление; - закрепить счет в пределах 3-х; - развивать слуховое внимание, восприятие; - совершенствовать артикуляционную, мелкую моторику пальцев рук; - развивать речевой выдох	1. Песня с движениями «Самолет»; 2. Знакомство с животными Африки; 3. Игра «Разрезные картинки»; 4. Упражнение на релаксацию «Я на солнышке лежу...» (под музыку); 5. Конструирование «Поезд»; 6. Игра с движениями «Поезд»; 7. Игра «Угадай, что звучит»
28	Игра-путешествие	- уточнить представления детей о разных видах транспорта; - закреплять знание основных цветов; - развивать зрительную ориентировку на величину, форму; - учить конструировать из палочек по образцу; - развивать слуховое внимание, восприятие; - совершенствовать артикуляционную, мелкую моторику пальцев рук; - развивать речевой выдох; - развивать двигательные навыки, чувство ритма; - стимулировать речевую активность детей;	1. Песня с движениями «Самолет»; 2. Дидактическая игра «Коробка форм»; 3. Игра на развитие дыхания «Разноцветные лодочки»; 4. Конструирование по образцу «Машина»; 5. Песня с движениями «Машина...»; 6. Игра «Поймай рыбку»; 7. Артикуляционная гимнастика

3. Ожидаемые результаты

Занятия по программе способствуют развитию познавательной и речевой активности ребенка, обеспечивают его эмоциональное благополучие, укрепляют психическое и физическое здоровье, повышают уровень компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей.

В результате обучения дети должны:

- владеть основными понятиями, представлениями о себе, о предметах, явлениях окружающей действительности;
- знать названия основных цветов, геометрических фигур;
- уметь зрительно ориентироваться на свойства предметов, составлять целостное изображение предмета из 3-х, 4-х частей;
- уметь ориентироваться в схеме собственного тела и в пространстве;
- уметь пересчитывать предметы в пределах 3-х;
- знать сезонные изменения в природе;
- владеть простыми обобщающими понятиями, группировать предметы по заданному признаку;
- уметь правильно использовать в речи звуки раннего онтогенеза
- уметь понимать сложные речевые инструкции;
- уметь использовать полученные речевые умения и навыки;
- владеть навыками взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Наименование программы	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Продолжительность учебного года	Сроки и продолжительность каникул	Сроки проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения итоговой аттестации
1	2	3	4	5	6	7
Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей «Гномики»	11.09.2024	14.05.2025	28 недель	Нет	15.01.2025	14.05.2025

Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете (№5). Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с содержанием модуля.

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы необходимо наличие кабинета групповой работы, оснащенного оборудованием и материалами, необходимыми для проведения занятий.

№ п/п	Материально-техническое оснащение	Наименование оборудования, материалов
1.	Оборудование	детские столы; стулья на каждого ребенка; мольберт; ковер; магнитная доска с набором магнитов; настенный ковролин
2.	Игровое оборудование	мячи; игровые строительные наборы; пирамидки; куклы; матрешки; игрушечный транспорт (машинки разного размера, поезд, самолет); комплект игрушечной мебели; игрушки-забавы; разноцветные пластмассовые ведра; наборы кукольной посуды; погремушки; одежда для кукол; шнурки, крупные бусины; комплекты вкладышей; наборы геометрических тел и фигур; логические блоки Дьенеша, «Грибочки»; деревянные елочки; шарики и кубики разного размера; муляжи фруктов и овощей; наборы диких и домашних животных, заводные игрушки (лягушка, цыпленок, паровозик), куклы бибабо (дед, бабка, внучка), музыкальные инструменты (дудка, барабан, колокольчик), массажные мячи; «Чудесный мешочек»; игра «Музыкальная елочка»; мыльные пузыри; бумажные осенние листья; мягкие игрушки (Колобок, животные); комплекты кукольной сезонной одежды и обуви; елочные игрушки (шары, бусы, банты); новогодняя елка; пуговицы разного цвета; крупы для сортировки; наборы счетных палочек
3.	Наглядные пособия	предметные картинки по различным темам, плакаты («Мой дом», «Игрушки», «Одежда», «Посуда», «Геометрические фигуры», «Цвета»); пособие В.В. Гербовой, В.М. Сотниковой «Как много интересного вокруг», наглядно-дидактическое пособие «Мой дом»; демонстрационные материалы для фронтальных занятий «Игрушки», «Посуда», «Части тела», «Одежда», сюжетные картины «Времена года»
4.	Настольно-печатные игры	«Собери урожай», «Найди маме малыша», «Большой – маленький», «Найди пару носочку», «Зашей коврик», «Картинки-половинки», «Овощи-фрукты», «Лото», «Разрезные картинки»
5.	Технические средства	Музыкальный центр, компьютер, синтезатор, диски с танцевальной музыкой для детей

Специальные условия реализации программы для обучающихся с ОВЗ

Специальные условия реализации программы для детей с тяжелыми нарушениями речи:

– адаптация содержания материала в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным материалом (восприятие/ воспроизведение);

- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном этапе обучения;
- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь учителя-дефектолога);
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся.

Специальные условия реализации программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- индивидуализация обучения;
- организация занятий в малых группах, включение в социальную активность с другими детьми на массовых мероприятиях;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации занятий, повышение их эффективности и доступности;
- предоставление необходимых технических средств с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с НОДА;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- предоставление различных видов дозированной помощи;
- наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок;
- соблюдение комфортного режима обучения, в том числе ортопедического режима;
- создание благоприятной ситуации для развития возможностей ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением;
- обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса специалиста).

Специальные условия реализации программы для детей с задержкой психического развития:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения практических заданий и упражнений;
- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

- использование специальных приемов и методов обучения;
- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
- соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.), использование здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих технологий, направленных на компенсацию речевых нарушений и нарушений в познавательной сфере.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В целях оценки качества обучения, освоения детьми программы осуществляется текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в форме педагогического наблюдения, собеседования с родителями (законными представителями) обучающегося.

Формы и методы итоговой аттестации обучающихся: игра-путешествие, оценка динамики развития обучающихся посредством проведения анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Фиксация результатов итоговой аттестации по группе в таблицах проводится по форме 1 (приложение); фиксация результатов итоговой аттестации каждого обучающегося проводится по форме 2 (приложение).

Формой подведения итогов реализации программы является развивающая игра-путешествие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М., 1974г.
2. Ануфриева А., Митюков А. Игры и занятия для малышей. – Горький, 2001.
3. Баранов А.А. 2 Состояние здоровья детей в Российской Федерации как фактор национальной безопасности. Пути решения существующих проблем // Справочник педиатра. – 2006. – № 3
4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
5. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2000.

6. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2003.
7. Волосовец Т.В. 1.Состояние перспективы развития системы ранней помощи детям в России. // Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям и их семьям. Материалы конференции.-М.:2003.
8. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
9. Гербова В.В. Развитие речи детей в разновозрастной группе (2-4 года) // Ребенок в детском саду. - № 5. - 2001.
10. Григорьева Г.Г., Кочеткова Н.П., Сергеева Д.В. Кроха. Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3-х лет. – М.: Просвещение, 2004г.
11. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда / Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998.
12. Касицына М.А. Дошкольная математика. 2-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
13. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры у детей 3-4 лет. – М., 1998.
14. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др. / Под ред. Н.В.Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2005.
15. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Просвещение, 1991.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Форма 1

**Сведения о результативности реализации
дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы**

Итоговая аттестация

Программа обучения _____

Название группы _____

Год обучения _____

[illegible]

**Сведения о результативности реализации
дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы**

ФИО обучающегося _____

Дата рождения _____ Год обучения _____

Программа обучения _____

Название группы _____

Результаты обучения

☐ - положительная динамика

☐ - незначительная динамика

☐ - динамика отсутствует

Рекомендации

дата

подпись