

Бюджетное учреждение Вологодской области
«Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

(БУ ВО «Областной центр ППМСП»)

ПРИНЯТО:

Протокол заседания
Педагогического совета
от 06.09.2024 № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом БУ ВО «Областной
центр ППМСП»
от 06.09.2024 № 293

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности для детей с
ограниченными возможностями здоровья
«Букварята»**

Адресат программы – дети 5 – 6 лет с
ограниченными возможностями здоровья.

Срок реализации программы – 9 месяцев.

Авторы-составители:

Цветкова Светлана Владимировна, учитель-
дефектолог,

Туркина Елена Николаевна, учитель-
дефектолог.

г. Вологда
2024 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Букварята» (далее – программа) представляет собой комплексную адаптированную дополнительную образовательную программу по интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Актуальность программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка с ОВЗ. Разработка данной программы обусловлена социальным запросом родителей (законных представителей) обучающихся с особыми образовательными потребностями. Интеллектуальная готовность ребенка с ОВЗ (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличительные особенности программы заключаются в вовлечении родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс через регулярное проведение консультаций по итогам занятий и выполнение заданий с детьми в домашних условиях, с целью закрепления материала, изученного на занятиях.

Данная программа может быть использована как для групповой, так и для индивидуальной работы с детьми с ОВЗ.

Цель программы – содействие социализации и адаптации детей с ОВЗ в жизни и обществе через интеллектуальное развитие с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Задачи программы

Обучающие задачи:

- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность, как предпосылку обучения грамоте;
- выработать умение различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные;
- выработать умение соотносить звук и букву;
- обогащать словарь ребенка;
- формировать представление о числах и цифрах в пределах 10;
- учить сравнивать предметы различных размеров по толщине, длине, ширине, высоте разными способами;
- уточнить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- учить ориентироваться на плоскости стола, листа бумаги;

– углублять временные представления о частях суток, временах года, располагать их в определённой последовательности.

Воспитательные задачи:

- развивать коммуникативные умения и навыки детей с ОВЗ;
- формировать предпосылки учебного поведения: умение не мешать товарищам, работать в группе;
- формировать ответственность, организованность, умение подчиняться правилам;
- способствовать социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ к жизни в обществе.

Развивающие задачи:

- развивать фонематический слух;
- развивать интерес и способность к чтению;
- развивать общую и мелкую моторику детей;
- развивать познавательный интерес;
- развивать образное мышление;
- создавать необходимые условия для личностного развития обучающихся.

Адресат программы

Программа реализуется для обучающихся 5 – 6 лет с ОВЗ: детей с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи.

Особенности обучающихся с нарушениями зрения

Нарушения зрения подразумевают развитие ребенка в условиях отсутствия или недостаточности функций зрения.

У детей с глубокими нарушениями зрения:

- сокращаются или полностью отсутствуют зрительные ощущения и восприятия, что приводит к уменьшению количества представлений, снижает возможности развития мышления, речи, воображения;
- наблюдается снижение психической активности, возникают изменения в эмоционально-волевой сфере и ориентировочной деятельности;
- происходит перестройка работы других анализаторных систем: у слепых утраченные зрительные функции замещаются деятельностью тактильного и кинестетического анализаторов, у слабовидящих доминирующим видом восприятия остается зрение;
- психические процессы приобретают своеобразие в формировании и реализации:

восприятие: снижение избирательности восприятия и апперцепции, недостаточность осмысленности и обобщенности воспринимаемых объектов, нарушение их константности и целостности;

память: снижение скорости запоминания, страдает продуктивность сохранения и качество воспроизведения. Отмечаются недостаточная осмысленность запоминаемого материала, низкий уровень развития логической памяти, затруднения в припоминании. В то же время память выполняет компенсаторную функцию, поэтому важна коррекция дефектов и развитие слуховой и тактильной

памяти;

мышление: затруднены операции анализа и синтеза, отмечается недостаточная полнота сравнения, наблюдаются нарушения классификации, обобщения, абстрагирования и конкретизации;

речь: сниженная динамика накопления языковых средств, своеобразие содержания лексики и соотношения слова и образа, некоторое отставание формирования речевых навыков и языкового чутья. В то же время речь, как и память, выполняет компенсаторную функцию, так как получить представление о многих предметах и явлениях дети с нарушениями зрения могут только при помощи речи;

- личностные особенности: изменения в динамике потребностей, связанные с затруднением их удовлетворения, сужение круга интересов, обусловленное ограничениями в сфере чувственного опыта, отсутствие или нарушение внешнего проявления внутренних состояний и, как следствие - недостаточность эмоциональной сферы. При определенном типе воспитания могут возникнуть эгоистические черты характера, равнодушие к окружающим, установка на постоянную помощь. Ограниченность социальных контактов может привести к замкнутости, некоммуникабельности, стремлению уйти в свой внутренний мир.

Адаптация программы позволяет расширить возможности детей с нарушениями зрения, создать условия для вхождения в те или иные социальные сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути.

Особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5 - 3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение у детей дошкольного возраста определяется как общее недоразвитие речи.

У детей дошкольного возраста нарушения всех компонентов речи (звукопроизношения, лексики и грамматики) называются тяжелыми нарушениями речи. К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия,

слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Организационные условия проведения занятий

1. Объем программы – 56 учебных часов (параллельно два модуля по 28 часов каждый).

2. Форма обучения – очная.

3. Режим занятий – 1 раз в неделю, 2 занятия по 25 мин.

4. Срок освоения программы – 28 недель с сентября по апрель (май) в зависимости от даты начала занятий.

5. Методы обучения: словесные (беседа, объяснение, устное изложение), наглядные (показ иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу), практические (тренировочные упражнения, совместные действия, практические задания), игровые (действия с игрушками, имитация действий и движений, поиск предметов, игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, словесные дидактические игры).

6. Типы занятий – комбинированные, диагностические и др.

7. Формы проведения занятий: занятие-игра; игровая программа.

8. Периодичность проведения текущего контроля успеваемости – еженедельно.

9. Периодичность проведения промежуточной аттестации – 1 раз (модуль «Обучение чтению» – 11 занятие; модуль «Формирование элементарных математических представлений» – 13 занятие).

10. Количество участников – наполняемость группы составляет от 4 детей, но не более 12 человек. Оптимальная численность обучающихся в группе – 7-8 детей.

11. Формы участия иных лиц в реализации программы:

– неотъемлемыми участниками образовательного процесса в рамках реализации данной программы являются родители (законные представители) детей

с ОВЗ, посещающих занятия. Ежеженедельно проводятся консультации для родителей, с целью объяснения изучаемого материала в ходе занятия, информирования о результатах обучения детей и разъяснений по поводу правильного выполнения домашних заданий;

– родители, дети которых посещают занятия по программе, могут принимать участие в тематических выставках, родительских лекториях, собраниях, высказывать свои пожелания и рекомендации по текущим вопросам, касающимся образовательного процесса.

Содержание программы

Учебный план

№ пп	Наименование модуля	Количество часов			Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	2	3	4	5	6
1.	Обучение чтению	8,4	19,6	28	Проведение промежуточной аттестации в форме выполнения заданий по рабочей тетради от «А до Я» Колесниковой Е.В. (лист 11 задание №3, №4) Проведение итоговой аттестации в форме викторины
2.	Формирование элементарных математических представлений	8,4	19,6	28	Проведение промежуточной аттестации в форме выполнения обучающимися диагностических заданий Проведение итоговой аттестации в форме игры

Описание учебного плана

№ п/п	Наименование модуля	Цели, задачи модуля	Содержание (наименование разделов (при наличии), темы занятий)
1	2	3	4
1	Обучение чтению	Цель: обучение чтению детей старшего дошкольного возраста Обучающие задачи: – формировать звуковую аналитико-синтетическую активность, как предпосылку обучения грамоте; – формировать умение делить слова на слоги; – знакомить с графическим изображением слова – прямоугольник; – закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;	1.Звук и буква «А»; 2.Звук и буква «О»; 3.Звук и буква «У»; 4.Звук и буква «Ы»; 5.Звук и буква «Э»; 6.Чтение слов АУ, УА; 7.Звук и буква «Л»; 8.Звук и буква «М»; 9.Звук и буква «Н»; 10.Звук и буква «Р»; 11.Гласные и согласные звуки Промежуточная аттестация;

		– выработать умение различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные; – выработать умение соотносить звук и букву; – формировать умение составлять предложение из двух, трех, четырех слов; – обогащать словарь ребенка. Воспитательные задачи: – развивать коммуникативные умения и навыки детей; – формировать предпосылки учебного поведения: умение не мешать товарищам и работать в группе; – способствовать социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе Развивающие задачи: – развивать фонематический слух; – развивать звуко-буквенный анализ; – развивать интерес и способность к чтению; – развивать общую и мелкую моторику детей; – создавать необходимые условия для личностного развития обучающихся.	12.Буква «Я»; 13.Буква «Ю»; 14.Буква «Е»; 15.Буква «Ё»; 16.Звук и буква «И»; 17.Закрепление пройденного материала; 18.Звуки «Г-ГЬ», «К –КЬ». Буквы «Г», «К»; 19.Звуки «Д-ДЬ»; «Т–ТЬ». Буквы «Д», «Т»; 20.Звуки «В-ВЬ», «Ф –ФЬ». Буквы «В», «Ф»; 21.Звуки «З-ЗЬ», «С –СЬ». Буквы «З», «С»; 22.Звуки «Б-БЬ», «П –ПЬ». Буквы «Б», «П»; 23.Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х»; 24.Звуки и буквы «Ж», «Ш»; 25.Звуки и буквы «Ч», «Щ»; 26.Звук и буква «Ц»; 27.Звук и буква «Й»; 28.Буквы «Ь», «Ъ» Итоговая аттестация
2	Формирование элементарных математических представлений	Цель: развитие у детей 5-6 лет интереса к математическим знаниям, формирование количественных, пространственно-временных отношений и геометрических представлений, образного мышления, логических приёмов умственных действий, конструктивных умений в процессе познавательной деятельности, развитие всех психических функций и творческих способностей. Обучающие задачи: – продолжать формировать представление о числах и цифрах в пределах 5; – познакомить с числами и цифрами от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств; – учить находить, называть цифры от 1 до 10; – устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; – познакомить с математическими знаками «>», «<»; «+», «-», «=»;	1.Число и цифра 1. Круг. 2.Образование числа 2.Цифра 2.Понятие «пара». Различение левой и правой руки. 3. Образование числа 3. Цифра 3. Порядковый счёт до 3. Треугольник. 4. Образование числа 4. Цифра 4. Порядковый счёт до 4. Квадрат. 5. Образование числа 5. Цифра 5. Прямоугольник. Сравнение предметов по величине. 6. Счёт до 5.Овал. Ориентировка в пространстве. Сравнение предметов по толщине. 7. Числовой ряд от 1 до 5. Порядковый счёт до 5. Геометрические фигуры. Сравнение предметов по

	– познакомить с задачей; – - учить решать задачи на сложение и вычитание на наглядном материале в пределах 3; – учить записывать решение задачи с помощью математических знаков и цифр; – сравнивать и уравнивать множества; – различать количественный и порядковый счёт в пределах 10; – учить обратному счёту от 10; – учить сравнивать предметы различных размеров по толщине, длине, ширине, высоте разными способами; – учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, длине, ширине, высоте; – развивать глазомер; – уточнить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; – учить соотносить геометрические фигуры с формой окружающих предметов; – учить моделировать геометрические фигуры из палочек Кюизенера; – учить выкладывать символические изображения предметов из палочек Кюизенера; – продолжать учить различать правую и левую руку; – обозначать словами положение предмета по отношению к себе (слева, справа, сверху, внизу, под, над, около и т.д.); – определять своё местонахождение среди объектов окружения; – учить ориентироваться на плоскости стола, листа бумаги; – углублять временные представления о частях суток, временах года, располагать их в определённой последовательности; – учить последовательно называть дни недели. Воспитательные задачи: – воспитывать интерес к предмету и процессу обучения в целом; – воспитывать умение внимательно слушать взрослого, сверстников; выполнять задания, не мешая друг	длине. 8. Обратный счёт от 3. Сравнение предметов по высоте. Части суток. 9. Обратный счёт от 4. Сравнение предметов по ширине. Времена года. 10. Обратный счёт от 5. Сравнение и уравнивание множеств. Знакомство со знаками «>» ,«<», «=». Геометрические фигуры. 11. Образование числа 6. Цифра 6. Ориентировка на плоскости стола. 12. Порядковый счёт до 6. Ориентировка на листе бумаги. 13. Обратный счёт от 6. Равенство и неравенство, сравнение количества. Промежуточная аттестация. 14. Образование числа 7. Цифра 7. Вчера, сегодня, завтра. 15. Порядковый счёт до 7. Дни недели. Ориентировка на листе бумаги. 16. Обратный счёт от 7. Последовательность дней недели. 17. Образование числа 8. Цифра 8. Сравнение и уравнивание множеств. 18. Счёт до 8. Соотнесение числа, цифры и количества. Форма предметов. 19. Знакомство с задачей. Порядковый счёт до 8. Последовательность событий. 20. Решение задач на сложение. Знакомство со знаком «+». Обратный счёт от 8. 21. Образование числа 9. Цифра 9. Решение задач на сложение. 22. Счёт до 9. Решение задач на сложение. Пространственные отношения.
--	---	--

		другу; – формировать ответственность, организованность, умение подчиняться правилам; – воспитывать аккуратность, самостоятельность, настойчивость; – вырабатывать усидчивость, силу воли. Развивающие задачи: – формировать мотивацию учения; развивать познавательный интерес; – развивать образное мышление (ощущение, восприятие, представление); – учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; – развивать понимание речи, расширять активный и пассивный словарь, – развивать мелкую моторику.	23. Решение задач на вычитание. Знакомство со знаком «-». Порядковый счёт до 9. 24. Обратный счёт от 9. Решение задач на вычитание. 25. Образование числа 10. Счёт до 10. Решение задач. Временные отношения. 26. Порядковый счёт до 10. Соседи числа. Логические задачи. 27. Числовой ряд от 1 до 10. Обратный счёт от 10. Математические загадки. 28. Итоговое занятие
--	--	--	---

3. Ожидаемые результаты

№ п/п	Наименование модуля	Ожидаемые результаты
1	2	3
1.	Обучение чтению	В результате реализации модуля ребенок должен: – знать буквы русского алфавита; – писать буквы русского алфавита в клетке; – понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»; – определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце; – различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, согласные звуки; – уметь записывать слово условными обозначениями, буквами; – соотносить звук и букву; – читать слоги, слова; – составлять предложение из двух, трех слов.
2.	Формирование элементарных математических представлений	В результате реализации модуля ребенок должен: – пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму в пределах 10; – осуществлять количественный счёт в прямом и обратном порядке, порядковый счёт в пределах 10; – находить, называть цифры от 1 до 10 независимо от их размера, цвета, графического изображения; – обозначать сосчитанное количество предметов цифрой; – определять место числа в числовом ряду и отношения между

		смежными числами; – сравнивать две группы предметов и выяснять на основе практических действий, где предметов больше, где меньше, одинаково; – устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу; – пользоваться математическими знаками: «>», «<», «=» ; – решать задачи на сложение и вычитание на наглядном материале в пределах 3; – записывать решение задачи с помощью математических знаков, цифр; – узнавать, различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) в различных положениях; – находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме с геометрическими фигурами; – уметь складывать геометрические фигуры из палочек и собирать из различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов; – учить выкладывать символические изображения предметов из палочек Кюизенера, блоков Дьенеша; – ориентироваться в пространстве, различая расположения: перед, за, над, под, между, около, посередине, слева, справа и т.д.; – определять своё местонахождение среди объектов окружения; – ориентироваться на плоскости стола, листе бумаги (различать верх, низ, левую и правую части и т.д.); – сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине; – располагать пять предметов в убывающем и возрастающем порядке по величине, высоте, длине, ширине, используя соответствующие определения; – называть последовательно части суток, дни недели, времена года; – решать логические задачи на сравнение, классификацию, анализ и синтез, установление последовательности событий; – выражать в речи слова, характеризующие количественные, пространственные, временные отношения; – самостоятельно называть свойства предметов, геометрических фигур; – отражать в речи способ практического действия.
--	--	---

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Наименование модуля	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Продолжительность учебного года	Сроки и продолжительность каникул	Сроки проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения итоговой аттестации
1	2	3	4	5	6	7
Обучение чтению	10.09.2024	01.04.2025	28 недель	Нет	19.11.2024	01.04.2025
Формирование элементарных математических представлений	10.09.2024	01.04.2025	28 недель	Нет	03.12.2024	01.04.2025

Условия реализации программы

Занятия проводятся в двух кабинетах (№5 и №6). Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с содержанием модуля.

Материально-техническое оснащение (модуль «Обучение чтению»)

Для реализации данного модуля необходимо наличие кабинета, позволяющего эффективно проводить занятия по обучению чтению. В кабинете должны быть:

- столы для индивидуальной работы на каждого участника группы;
- стулья на каждого участника группы;
- магнитная доска;
- зона для проведения физкультминуток;
- компьютер и принтер для распечатывания домашних заданий обучающимся.

Канцелярские материалы:

- простой карандаш;
- цветные карандаши (красный, синий, зеленый);
- бумага формата А4.
- фломастеры для магнитной доски

Дидактические материалы:

- рабочие тетради «От А до Я» Е.В. Колесниковой на каждого обучающегося.

Материально-техническое оснащение

(модуль «Формирование элементарных математических представлений»)

Для реализации данного модуля необходимо наличие кабинета, позволяющего эффективно проводить занятия по формированию элементарных математических представлений. В кабинете должны быть:

- столы для индивидуальной работы на каждого участника группы;
- стулья на каждого участника группы;

- магнитная доска;
- мольберт;
- зона для проведения физкультминуток;
- компьютер и принтер для распечатки заданий обучающимся.

Канцелярские материалы:

- карандаши простые на каждого участника группы;
- цветные карандаши (6 штук) на каждого участника;
- бумага формата А4.

Дидактические материалы по формированию элементарных математических представлений:

- демонстрационный материал: игрушки, предметы, цветные и силуэтные изображения предметов, сюжетные и предметные картинки, модели геометрических фигур, «числовые фигуры», цифры, изображения разных времён года и частей суток;

на каждого участника группы:

- подносы;
- счётный материал;
- мелкие игрушки;
- наборы геометрических фигур;
- наборы цифр(1-10) и знаков «+», «-», «=», «>», «<»;
- карточки для счета с изображением предметов от 1 до 10;
- браслет - ориентир на руку;
- логические блоки Дьенеша;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- карточки-образцы для выкладывания изображений предметов из альбомов «Блоки Дьенеша для самых маленьких», «На золотом крыльце».

Специальные условия реализации программы для детей с нарушениями зрения:

- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный формат, крупный шрифт);
- применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией практических действий;
- использование специальных наглядных дидактических материалов (укрупненные и (или) рельефные иллюстрации).

Специальные условия реализации программы для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- адаптация содержания материала в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным материалом (восприятие/ воспроизведение);

- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном этапе обучения;
- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь учителя-дефектолога);
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В целях оценки качества обучения, освоения обучающимися содержания, результативности освоения образовательной программы реализуется текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация.

Формы текущего контроля успеваемости:

- выполнение домашнего задания;
- оценка активности обучающегося на занятиях.

Методы текущего контроля успеваемости:

- педагогическое наблюдение;
- анализ выполнения заданий обучающимися;
- собеседование с родителями (законными представителями) обучающихся.

Формы промежуточной аттестации:

- выполнение диагностического задания.
- собеседование с родителями (законными представителями).

Методы промежуточной аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения диагностических заданий выполненных обучающимися;
- собеседование с родителями (законными представителями) обучающихся.

Формы и методы итоговой аттестации обучающихся: оценка динамики развития обучающихся посредством проведения диагностического задания для детей в рамках модуля «Формирование элементарных математических представлений» и чтения односложных, двухсложных слов в рамках модуля «Обучение чтению».

Формы подведения итогов реализации программы

Формы подведения итогов реализации программы «Букварята»: игра (модуль «Формирование элементарных математических представлений»), викторина «Соедини слово и картинку» (модуль «Обучение чтению»).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: КАРО, 2007.
2. Ерофеева Т. И. и др. Математика для дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
3. Журова Е.Н., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школа-Пресс, 1998
4. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: Сфера, 2009.
5. Колесникова Е. В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: Сфера, 2007.
6. Колесникова Е. В. Программа «Математические ступеньки». – М.: Сфера, 2007.
7. Колесникова Е.В. «От А до Я: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет – М.: Ювента, 2016
8. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я», - изд. 3-е, доп. и перераб. – М, 2014.
9. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? – М. Гном и Д, 2007.
10. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детский сад 2100»: диагностический журнал. Старшая группа/Сост. Барсукова Н.Г. – Волгоград: Учитель, 2010.
11. Математическое развитие. Развернутое перспективное планирование. Образовательная система «Детский сад 2100». Младший, средний, старший дошкольный возраст/ Сост. Матросова О.В. – Волгоград: Учитель, 2009.
12. Метлина Л. С. Занятия по математике в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
13. Методические рекомендации к « Программе воспитания и обучения в детском саду» / Под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.- 3-е изд. – М.: Мозаика- Синтез, 2006.
14. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2010.
15. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития- М.: 2006
16. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – М.: Мозаика- Синтез, 2008.
17. Новотворцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома – Ярославль: Академия развития, 1998
18. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Часть 1. – М.: ИНПРО-РЕС, 1995.
19. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. – М.: Ювента, 2008.

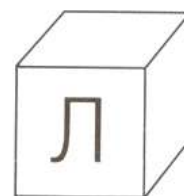
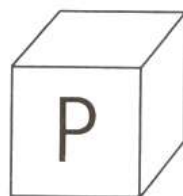
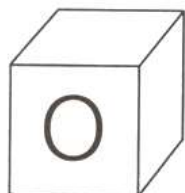
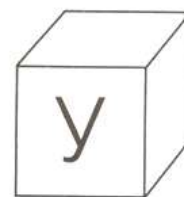
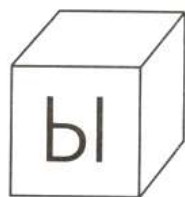
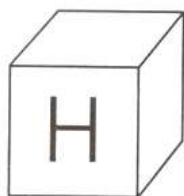
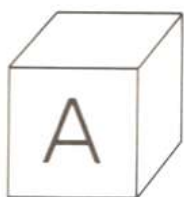
20. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2009.
21. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 5-е изд. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Модуль «Обучение чтению» Промежуточная аттестация

- 3** Закрась кубики с гласными буквами красным карандашом, с согласными — синим.



- 4** Определи последний звук в названии каждого предмета и напиши в квадрате рядом с ним соответствующую букву.



Модуль «Обучение чтению»
Итоговая аттестация

КОТ



ДОМ



СО-ВА



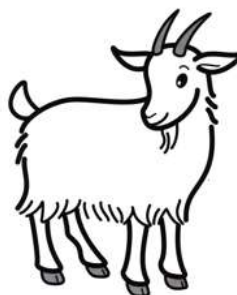
КО-ЗА



ЛУК



ВА-ЗА



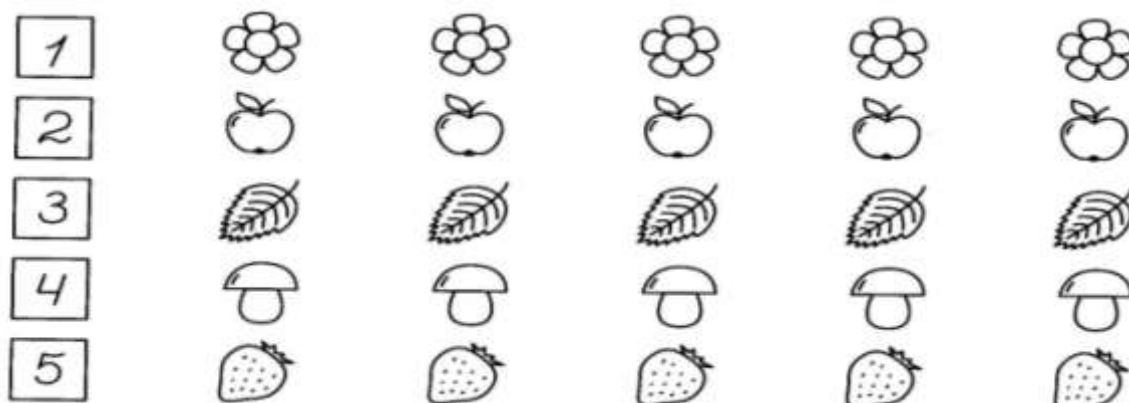
Модуль «Формирование элементарных математических представлений» Промежуточная аттестация

Модуль обучения Формирование элементарных математических представлений

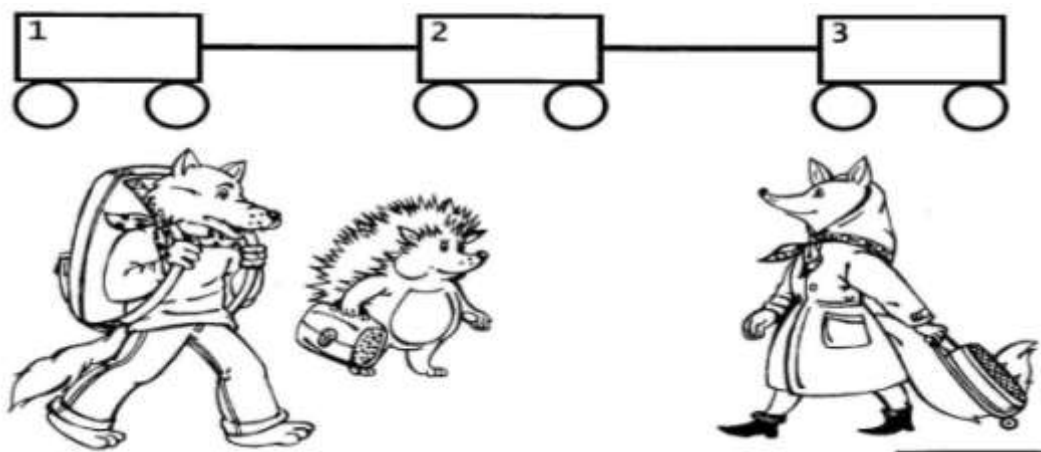
Название группы «Букварята»

Фамилия, имя ребенка _____

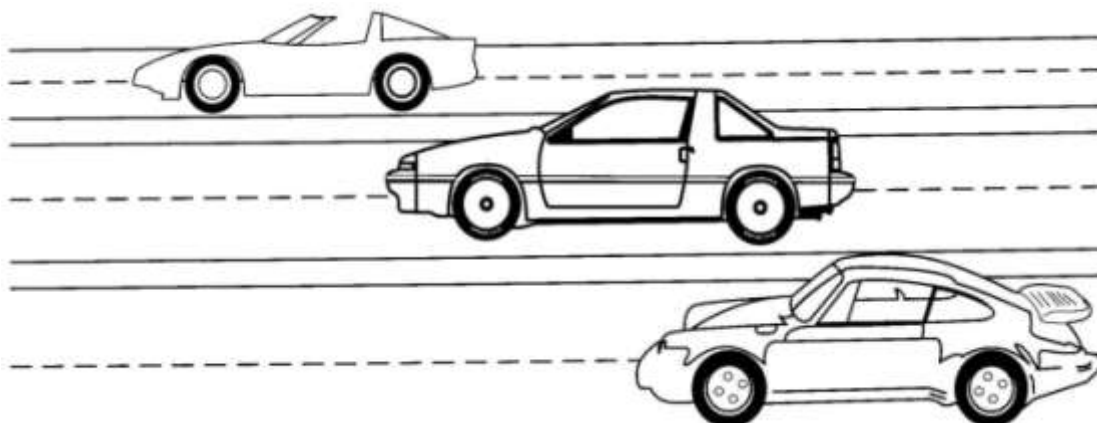
1. Зачеркни столько предметов, сколько показывает цифра.



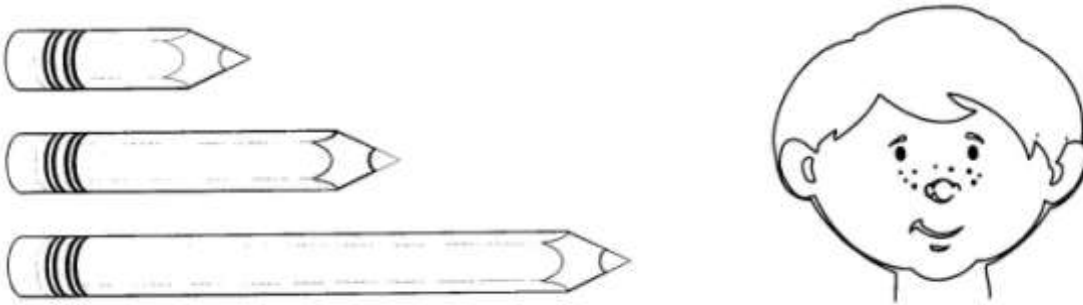
2. Проведи дорожки от зверюшек к вагончикам, в которых они поедут. Лиса поедет во втором вагоне, ежик - в первом, Волк - в третьем вагоне.



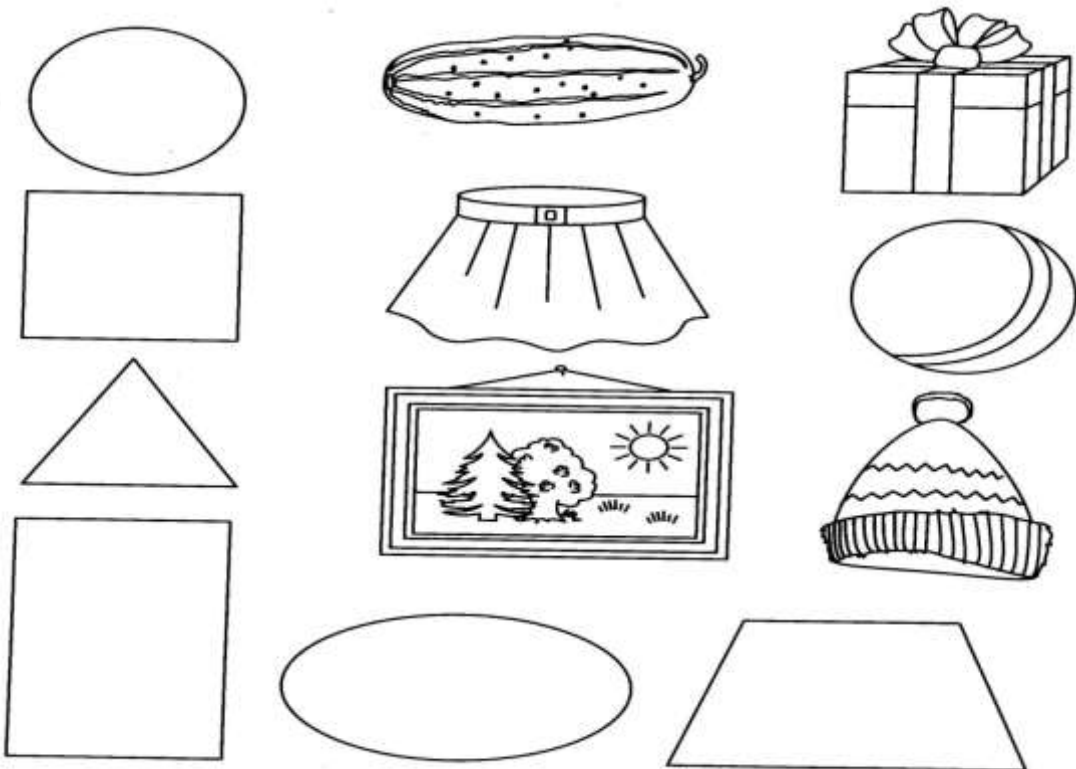
3. Раскрась машину, которая едет по самой узкой дороге.



4. Найди для Саши красный карандаш - он самый короткий. Раскрась его.



5. Соедини линиями геометрические фигуры и похожие на них предметы.



6.

Конь Ивана- царевича находится в конюшне слева. Закрась дорожку, по которой пойдет к нему Иван- царевич.



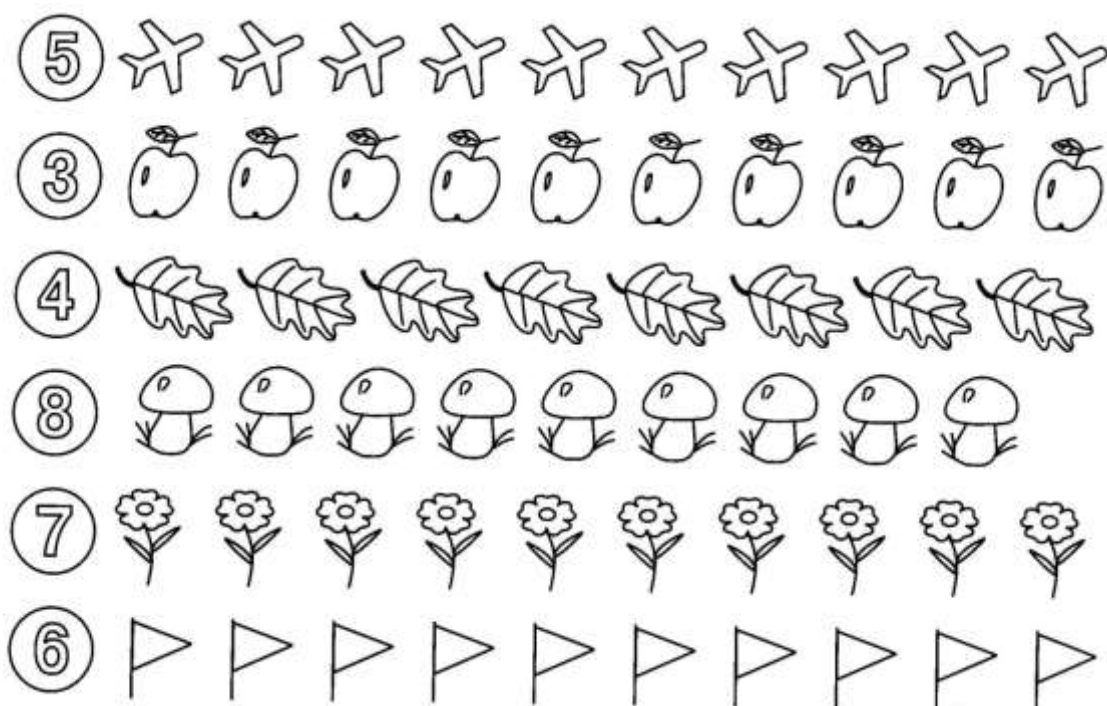
**Модуль «Формирование элементарных математических представлений»
Итоговая аттестация**

Модуль обучения Формирование элементарных математических представлений

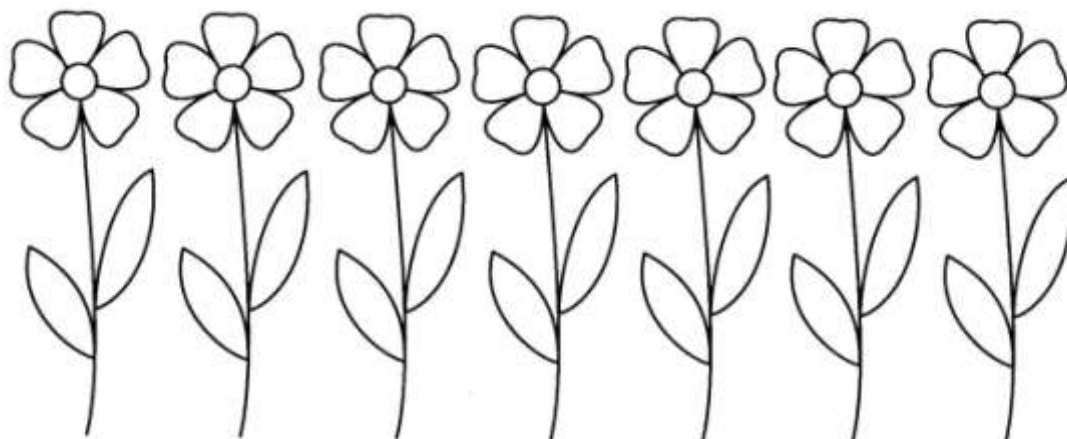
Название группы «Букварята»

Фамилия, имя ребенка _____

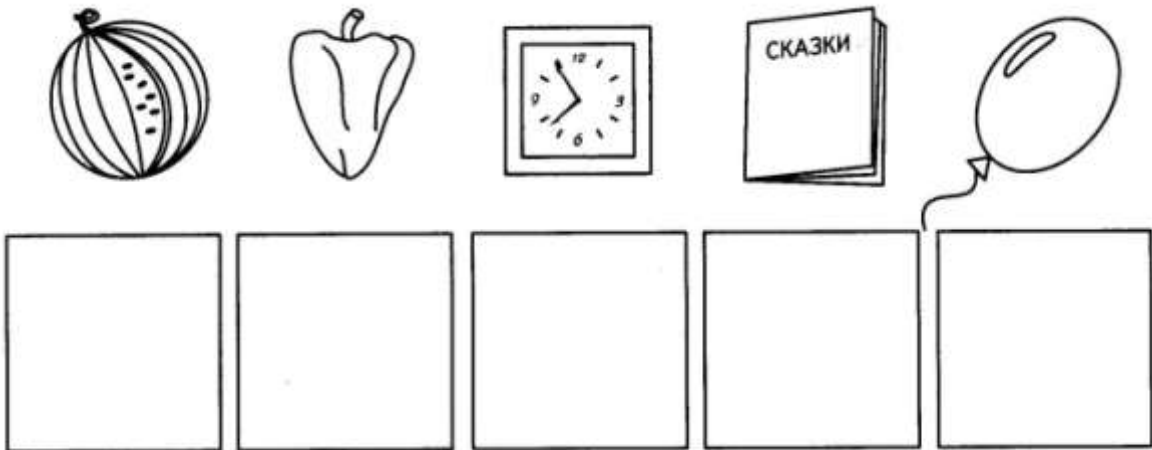
1. Зачеркни столько предметов, сколько показывает цифра.



2. Раскрась второй и последний цветы.



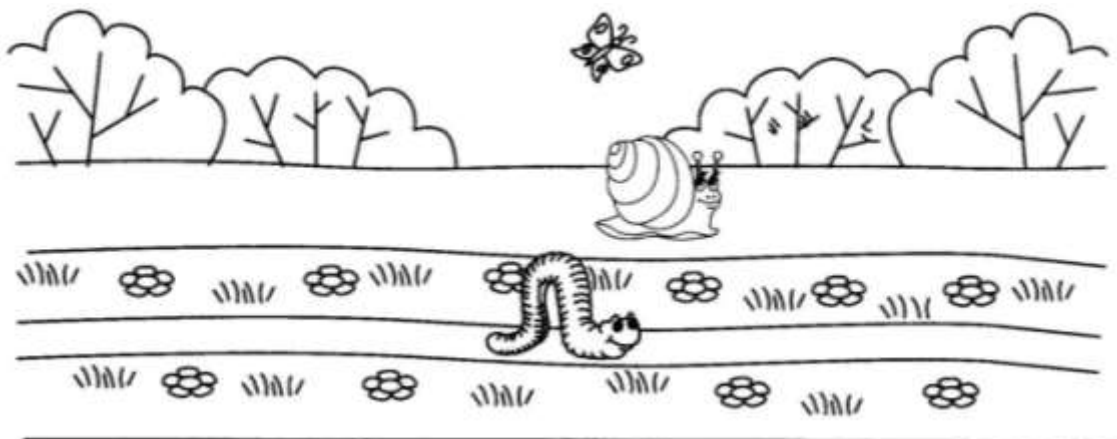
3. Нарисуй в квадрате фигуру, на которую похож предмет.



4. Раскрась самое высокое дерево и самый низкий дом.



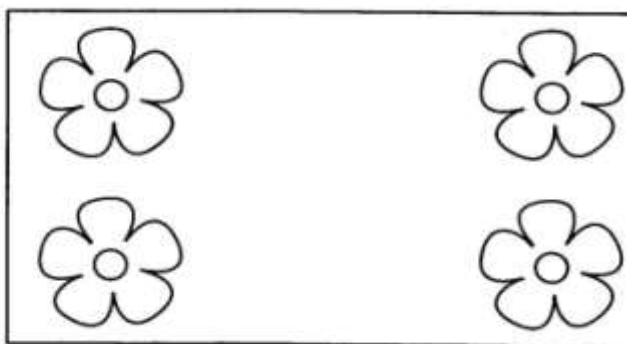
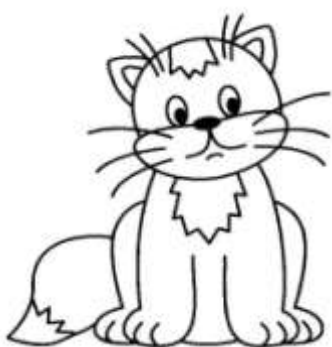
5. Раскрась насекомое, которое ползет по узкой дорожке.



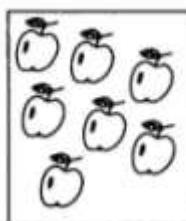
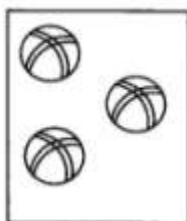
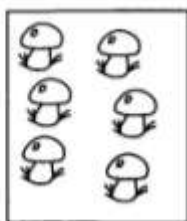
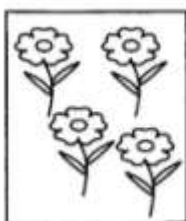
7. Раскрась шарики, которые у клоуна в левой руке.



8. Раскрась цветок, который расположен в верхнем правом углу.



9. Соедини цифры с нужной картинкой.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

