

Бюджетное учреждение Вологодской области
«Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

(БУ ВО «Областной центр ППМСП»)

ПРИНЯТО:
Протокол заседания
Педагогического совета
от 06.09.2024 № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом БУ ВО «Областной
центр ППМСП»
от 06.09.2024 № 293

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности для детей с
ограниченными возможностями здоровья
«АБВГДейка»**

Адресат программы – дети 5 – 6 лет с
ограниченными возможностями здоровья.

Срок реализации программы – 9 месяцев.

Авторы-составители:

Алексеевская Наталья Николаевна, учитель-
логопед,

Непеина Анастасия Николаевна, педагог-
психолог

г. Вологда
2024 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «АБВГДейка» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность, так как позволяет повысить уровень интеллектуальной и речевой готовности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) к школьному обучению, способствует коррективке речевых нарушений, создает оптимальные условия для развития познавательной и речевой функции, является профилактической мерой предупреждения нарушений чтения и письма, развивает мотивацию личности к познанию и творчеству, создает оптимальные условия для развития и адаптации личности в детском социуме.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для речевого, познавательного и личностного развития детей с ОВЗ.

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе предметного и социального мира, развития познавательных способностей. Приобретаемые в дошкольном возрасте знания, умения, навыки имеют большое значение для дальнейшего развития ребенка, в том числе и для дальнейшего обучения в школе. Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Дети с ОВЗ испытывают значительные трудности познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферах, обусловленные их индивидуальными особенностями и возможностями. На этапе подготовки к школе обучающиеся указанной категории нуждаются в педагогической помощи и поддержке.

Все вышеизложенное свидетельствует о том, что в настоящее время одной из актуальных проблем практической психологии и педагогики является разработка программ, направленных на подготовку детей с ОВЗ к школе и их адаптации к школьному обучению.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она ориентирована на развитие и совершенствование познавательной и речевой деятельности, учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ, что является предпосылкой для формирования готовности к систематическому школьному обучению.

Цель программы – коррекция недостатков устной речи, профилактика расстройств письменной речи, совершенствование познавательного и личностного

развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ через развитие психических процессов, графических и коммуникативных навыков.

Задачи программы:

- формировать у детей с ОВЗ правильный, осмысленный навык чтения;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- обучать способам и приёмам словоизменения и словообразования;
- усваивать и практически применять лексических и грамматических средств языка;
- уточнять и расширять словарный запас;
- обучать построению простых распространенных предложений и некоторых видов сложных синтаксических структур;
- развивать навыки связной речи (диалогической, монологической);
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;
- развивать мыслительную деятельность: решение проблемных вопросов, объяснение решения задач; умственные действия (анализ, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- развивать математические представления;
- формировать навыки общения со сверстниками, взрослыми и нормы поведения в процессе групповой работы;
- совершенствовать мелкую моторику руки, графические навыки, развивать зрительно-двигательную координацию;
- развивать пространственную ориентировку;
- обеспечивать эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста (повышение уверенности детей в себе, снятие тревожности);
- расширять коммуникативные способности детей.

Адресат программы

Программа реализуется для обучающихся 6-7 лет с ОВЗ: тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития.

Особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5 - 3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой

практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение у детей дошкольного возраста определяется как общее недоразвитие речи.

У детей дошкольного возраста нарушения всех компонентов речи (звукопроизношения, лексики и грамматики) называются тяжелыми нарушениями речи. К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Особенности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами.

Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

У большинства детей с задержкой психического развития отмечается неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой психического развития часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Надо заметить, что относительно простые узоры дети с задержкой психического развития, в отличие от обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выполняют правильно.

Организационные условия проведения занятий

1. Объем программы – 56 учебных часов (параллельно два модуля по 28 часов каждый).

2. Форма обучения – очная.

3. Режим занятий – 1 раз в неделю, 2 занятия по 30 мин.

4. Срок освоения программы – 28 недель с сентября по апрель (май) в зависимости от даты начала занятий.

5. Методы обучения:

Словесные:

- устное изложение;
- беседа, объяснение;
- анализ текста;
- объяснение;
- загадки;
- вопросы.

Наглядные:

- показ иллюстраций;
- наблюдение;
- работа по образцу;
- демонстрация;
- рассматривание.

Практические:

- игровые упражнения;
- совместные действия;
- моделирование;
- динамические паузы и физкультминутки;
- пальчиковая гимнастика;
- творческие задания.

6. Типы занятий – комбинированные.

7. Формы проведения занятий: игровая ситуация, чтение, беседы, игра-путешествие.

8. Периодичность проведения текущего контроля успеваемости – на каждом занятии.

9. Периодичность проведения промежуточной аттестации – 1 раз: по модулю «Развитие речи» - на 16 занятии, по модулю «Развитие познавательных процессов» - на 13 занятии.

10. Количество участников – наполняемость группы составляет от 4 детей, но не более 12 человек. Оптимальная численность обучающихся в группе — 7-8 детей.

11. Формы участия иных лиц в реализации программы: протяжении всей работы происходит взаимодействие с учителем дефектологом и педагогом-психологом. В течение учебного года проводятся консультации родителей детей. Кроме того, программой предусмотрено выполнение детьми домашних заданий в соответствии с программным материалом, что предполагает совместную работу детей и их родителей.

2. Содержание программы

Учебный план

№ пп	Наименование модуля	Количество часов			Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	

1	2	3	4	5	6
1.	Развитие речи	8,4	19,6	28	промежуточная аттестации – на 16 занятии - экспресс-диагностика уровня развития детей итоговая аттестация – на 28 занятии - викторина
2.	Развитие познавательных процессов	8,4	19,6	28	промежуточная аттестации – на 13 занятии - экспресс-диагностика уровня развития детей итоговая аттестация – на 28 занятии – занятие - викторина

Описание учебного плана

№ п/п	Наименование модуля	Цели, задачи модуля	Содержание (наименование разделов (при наличии), темы занятий)
1	2	3	4
1.	Обучение грамоте	Цель: коррекция недостатков устной речи, профилактика расстройств письменной речи у детей 6-7 лет. Задачи: <i>обучающие:</i> -формировать правильный, осмысленный навык чтения; -совершенствовать грамматический строй речи; -обучать способам и приёмам словоизменения и словообразования; -усваивать и практически применять лексических и грамматических средств языка; -уточнять и расширять словарный запас; -обучать построению простых распространенных предложений и некоторых видов сложных синтаксических структур; -развивать навыки связной речи (диалогической, монологической). <i>воспитательные:</i> -формировать эмоционально-положительный интерес к процессу чтения; -формировать навыки общения со сверстниками, взрослыми и нормы поведения в процессе групповой работы. <i>развивающие:</i> -развивать графомоторные навыки; -развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память; -развивать мыслительную деятельность: решение проблемных вопросов, объяснение значения выражения, слова, умственные действия (анализ, сравнение, обобщение, классификация и т.д.); -совершенствовать мелкую моторику руки,	1. Звуки [А, У, И] буквы А, У, И 2.Звук [П] буква П 3. Звук [Т] буква Т 4. Звук [К] буква К 5. Звук [М] буква М 6. Звук [О] буква О 7. Звук [Ы] буква Ы 8. Звук [С'], [С] буква С 9. Звук [Н], [Н'] буква Н 10. Звук [jА] буква Я 11. Звуки [З], [З'] буква З 12. Звуки [Х], [Х'] буква Х 13. Звук [Б], [Б'] буква Б 14. Звук [В], [В'] буква В 15. Звук [Д], [Д'] буква Д 16. Звук [Э] буква Э. Промежуточная аттестация 17. Звук [Г], [Г'] буква Г 18. Звук [Ш] буква Ш 19. Звук [jЭ] буква Е 20. Звук [Л], [Л'] буква Л 21.Звук [Ж] буква Ж 22.Звук [jО] буква Ё Звук [jУ] буква Ю 23. Звук [Р], [Р'] буква Р 24. Буква Й (йот) звук [j] 25. Буквы Ъ и Ь Буквы Ъ и Ь разделительные 26. Звук [Ч] буква Ч Звук [Ц] буква Ц. 27. Звук [Ф], [Ф'] буква Ф Звук [Щ'] буква Щ

		развивать зрительно-двигательную координацию.	28. Итоговое занятие. Игровая программа «Праздник Пишичитая». Итоговая аттестация
2	Развитие познавательных процессов	Цель: Развитие познавательных процессов, графических навыков закрепление элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Задачи: <i>Обучающие:</i> - закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник); - закреплять и расширять временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах; - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; учить пользоваться тетрадью в клетку; - учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ, синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей; - закрепить умение писать цифры от 1 до 10; - научить сравнивать группы разнородных предметов; - учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; - продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; – формирование общеучебных навыков; – формирование умений работать в строго организованном учебном пространстве – следовать инструкциям, работать по заданному алгоритму; обучение приемам самоконтроля. <i>Воспитательные:</i> - формировать навыки общения со сверстниками, взрослыми и нормы поведения в процессе групповой работы; – формирование основополагающих качеств новой социальной роли – ученик; – формирование учебной и познавательной активности учащихся; - формирование нравственных и моральных норм поведения;	«Давайте познакомимся!» (Начальная диагностика) «Экскурсия в лесную школу» «Осень золотая» Раздел 1. «Создание лесной школы» «Ученики лесной школы» «Смешные страхи» «Собирание портфеля» Букет для учителя». Текущая диагностика. Раздел 2. «Школьные правила» «Школьный звонок» «Перемена. Игры в школе» «Праздники в школе» «Зимние каникулы» (Промежуточная диагностика) Раздел.3 «Домашнее задание» «Школьные оценки» «Аккуратный ученик» «Веселые цифры. 1» «Веселые цифры. 2» «Веселые цифры. 3» «Веселые цифры. 4» «Веселые цифры. 5» «Веселые цифры. 6» «Веселые цифры. 7» «Веселые цифры. 8» «Веселые цифры. 9» «Обидки» «Дружная страна» «Гордость школы. Выпускной» (Итоговая диагностика)

		<i>Развивающие:</i> - развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память; - развивать мыслительную деятельность: решение проблемных вопросов, объяснение решения задач; умственные действия (анализ, сравнение, обобщение, классификация и т.д.); - совершенствовать мелкую моторику руки, развивать зрительно-двигательную координацию – развитие произвольности деятельности; – обеспечение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста (повышение уверенности детей в себе, снятие тревожности); - расширение коммуникативных способностей детей.	
--	--	---	--

3. Ожидаемые результаты

№ п/п	Наименование модуля	Ожидаемые результаты
1	2	3
1.	Обучение грамоте	В результате реализации модуля обеспечивается: – формирование быстрого, правильного, осмысленного чтения; – пробуждение интереса к процессу чтения, снятие связанных с ним эмоционального напряжения и тревожности; – соответствие словарного запаса возрастной норме; – владение навыками связного самостоятельного высказывания.
2.	Развитие познавательных процессов	Дети научатся: – понимать задание и выполнять его самостоятельно; – различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; – ориентироваться в пространстве «от себя», различая расположения: верх, низ, перед, за, над, под, между, около, слева, справа; – объединять предметы в совокупность по общему признаку, находить «лишний элемент»; – решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий; – устанавливать причинно-следственные связи; – уметь делать выводы; – слушать взрослого, собеседника взаимодействовать с ними, подчиняться правилам; – самостоятельности, усидчивости; – повысить уровень развития зрительной, слухоречевой памяти; – уметь самостоятельно повторить графический узор;

		– уметь активизировать воображение при выполнении творческих заданий; – ориентироваться во временах года, знать их отличительные особенности; – развить способность логически мыслить; – решать логические задачи на анализ, синтез, классификацию, обобщение; – находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры; – считать, отсчитывать в пределах 10, овладеть навыками обратного счета; – ориентироваться на листе бумаги.
--	--	---

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Наименование модуля	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Продолжительность учебного года	Сроки и продолжительность каникул	Сроки проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения итоговой аттестации
1	2	3	4	5	6	7
Обучение грамоте	09.09.2024	31.03.2025	28 недель	Нет	09.12.2024	31.03.2025
Развитие познавательных процессов	09.09.2024	31.03.2025	28 недель	Нет	09.12.2024	31.03.2025

Условия реализации программы

Занятия проводятся в двух кабинетах (№ 24 и № 29). Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с содержанием модуля.

Материально-техническое оснащение (модуль «Развитие речи»)

Для реализации данного модуля необходим кабинет.

Оборудование: столы, стулья по количеству детей, магнитная доска, магниты, компьютер, колонки.

Демонстрационный материал: игрушки, предметные и сюжетные картинки, опорные картинки-схемы для составления описательных рассказов, серии сюжетных картин.

Раздаточный материал: предметные и сюжетные картинки, карточки-схемы предлогов, простые и цветные карандаши, листы с заданиями.

Материально-техническое оснащение (модуль «Развитие познавательных процессов»)

Для реализации данного модуля необходимо наличие кабинета, позволяющего эффективно проводить занятия в групповой форме и в парах. В кабинете должны быть:

- столы для индивидуальной работы на каждого участника группы;
- стулья на каждого участника группы;
- демонстрационный стол;
- магнитная доска;
- мольберт;
- зона для проведения физкультминуток;
- компьютер;
- диски с детской музыкой для проведения физкультминуток.

Требования к оборудованию для реализации программы:

Канцелярские материалы:

- карандаши простые на каждого участника группы;
- цветные карандаши (6 штук) на каждого участника;
- бумага формата А4.

Дидактические материалы по развитию познавательных процессов:

- демонстрационный материал: презентации по темам, игрушки, предметы, цветные и силуэтные изображения предметов, сюжетные и предметные картинки, модели геометрических фигур, цифры;
- на каждого участника группы:

- подносы;
- счётный материал;
- мелкие игрушки;
- наборы геометрических фигур;
- пособия «Четвертый лишний», «Найти общее», «Готовлюсь к школе» и др.
- наборы цифр(1-5)
- карточки для счета с изображением предметов от 1 до5;
- браслетик - ориентир на руку;
- кубики Никитина «Сложи узор»
- цветные счетные палочки Кюизенера;

Специальные условия реализации программы для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- адаптация содержания материала в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным материалом (восприятие/ воспроизведение);
- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном этапе обучения;
- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь учителя-логопеда, педагога-психолога);
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся.

Специальные условия реализации программы для детей с задержкой психического развития:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения практических заданий и упражнений;
- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

- использование специальных приемов и методов обучения;
- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
- соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.), использование здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих технологий, направленных на компенсацию речевых нарушений и нарушений в познавательной сфере.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В целях оценки качества обучения, освоения обучающимися содержания, результативности освоения образовательной программы реализуется текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация.

Формы текущего контроля успеваемости:

- наблюдение;
- оценка качества выполнения заданий;
- беседа с родителями;
- анализ выполнения заданий;
- оценка активности обучающегося на занятиях.

Методы текущего контроля успеваемости:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения заданий обучающимися, активности обучающегося на занятиях.

Формы промежуточной аттестации:

- экспресс-диагностика уровня развития детей, собеседование с родителями (законными представителями);

Методы промежуточной аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов экспресс-диагностики, выполнения заданий обучающимися.

Формы и методы итоговой аттестации обучающихся: викторина, игра-путешествие, занятие-игра (оценка динамики развития обучающихся посредством выполнения заданий).

Формы подведения итогов реализации программы

- наблюдение
- занятие-игра

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. Пособие / И.Е. Аверина. - М.: Айрис-пресс, 2008.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 128 с.
3. Белая А.Е. Пальчиковые игры / А.Е. Белая. - М.: «Астрель», 2001.
4. Бессонова Л.Г., Грибова Т.П. Обследование речи детей. М., 1995.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М.: «Просвещение», 1991. 93 с.
6. Гаврина С.Е., Щербинина С.В. Умные пальчики. Развиваем мелкую моторику. / С.Е. Гаврина, С.В. Щербинина – СПб: Питер, Изд.: АСТ, 2010.- 35с.
7. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М., 2004.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М. : Издательство Гной и Д, 2010. 160 с.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. М. : Издательство Гной и Д, 2007. – 128 с.
10. Граб Л.М. тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М. : Издательство Гной и Д, 2005. – 56 с.
11. Гусакова М.А. Аппликация / М.А. Гусакова. – М.: «Просвещение», 1987. - 45 с.
12. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша / Л.Ф. Климанова. – Тула: «Родничок», 2001.
13. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций головного мозга ребёнка./ М.М Кольцова. - М., Изд: Педагогика, 1973.- 66 с.
14. Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» по редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой : диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н.Б.Вершинина. Волгоград : Учитель, 2011. – 35 с.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и логического развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы: методическое пособие. М. : Издательство Гном и Д, 2009. – 48 с.
16. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб. : СОЮЗ, 1999. – 160 с.
17. Морозова И.А., Пушкарева М. А. «Ознакомление с окружающим миром» / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. - Мозайка-Синтез, Москва 2009.
18. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015. – 245 с.

19. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 352 с.
20. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. М.: В.Секачев, НИИ Школьных технологий, 2008. – 224 с.
21. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной. СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009. – 415 с.
22. Савельева Е.М. «500 весёлых загадок в стихах» / Е.М. Савельева. - г. Новосибирск, 2009. - 23с.
23. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.: «Мозаика-Синтез», 2002. – 80 с.
24. Соколова Е.В., Няньковская Н.Н. Готовимся к школе: учимся штриховать и раскрашивать / Е.В. Соколова, Н.Н. Няньковская. – М.: Академия Развития, 2014. – 96 с.
25. Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа): Методика планирования и содержания занятий (из опыта работы). СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 80 с.
26. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб. : Акцидент, 1997. – 112 с.
27. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика / О.В. Узорова. – М.: «Астрель», 2006.
28. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. М.: «Гном-Пресс», 1999. – 80 с.
29. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, 2008. – 272 с.
30. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / К. Фопель.- М.: «Генезис», 2001.-160с.
31. Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста / Г.А. Широкова.- Ростов-на-Д.: Феникс, 2005 -304 с.